



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège Simone **SIGNORET**
LE VAL D'HAZEY

PROJET DE SEGPA

2020 - 2025

La SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) présente au collège Simone Signoret, accueille des élèves de 12 à 16 ans avec d'importantes difficultés scolaires.

L'orientation en SEGPA, en accord avec les familles, est validée par la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés (CDOEA) présidée par Monsieur le DASEN. Il s'agit d'une pré-inscription puisque la scolarité définitive intervient à la fin de la 6^{ème} Segpa. En effet, à la fin de cette première année, les enseignants doivent se prononcer sur la poursuite ou non de la scolarité en Segpa pour chaque élève lors du conseil de classe. La majorité des élèves reste en Segpa.

Les élèves inscrits en Segpa présentent des difficultés d'apprentissage graves et durables qui n'ont pu être résolues en école primaire bien que des actions d'aide et de soutien scolaires leur aient été proposées. Ainsi, Les élèves reçoivent de la 6^{ème} à la 3^{ème} un enseignement adapté à leurs besoins scolaires.

La Segpa dispose de quatre divisions de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec un effectif de 16 élèves environ par classe. Ils bénéficient d'un enseignement adapté qui va leur permettre de se réapproprier les apprentissages, de leur donner envie de venir au collège et de reprendre confiance en eux.

Tout au long de la scolarité en Segpa, les enseignants spécialisés vont adapter un parcours individualisé en tenant compte des capacités et difficultés de chaque élève pour leur permettre de progresser et d'évoluer à leur rythme. Ils favorisent ainsi une dynamique de réussite, ce qui reconforte ces élèves dans leurs apprentissages.

Des enseignants du collège interviennent également auprès des élèves de Segpa, notamment en E.P.S., en anglais, en technologie, éducation musicale et arts plastiques.

En 4^{ème} Segpa, l'enseignement professionnel débute, il est dispensé par deux enseignants PLP (Professeur de Lycée Professionnel) : les élèves partagés en deux groupes fréquentent alternativement les ateliers des champs professionnels H.A.S. (Hygiène-Alimentation-Services) et Habitat avec une dominante en structure métallique à raison de six heures par semaine. De plus, ils effectuent deux stages d'initiation en entreprise d'une semaine chacun.

En 3^{ème} Segpa, cet enseignement professionnel représente 12 heures de cours par semaine et trois stages d'application de deux à trois semaines sont proposés. Ces stages permettent aux élèves de mettre en oeuvre les connaissances et compétences acquises en milieu scolaire avec les pratiques professionnelles tout en adoptant un langage technique approprié.

A la fin de leur année en 3^{ème} Segpa, les élèves valident le contrôle continu et passent un oral pour l'obtention du C.F.G. (Certificat de formation Générale). Quelques élèves présentent le DNB Professionnel.

A la fin de leur scolarité en Segpa, les élèves sont orientés vers des CAP qu'ils préparent dans les lycées professionnels ou au C.F.A. après avoir signé un contrat d'apprentissage auprès d'un professionnel. Certains élèves s'inscrivent directement en Bac Pro.

Ainsi, cette structure permet à ces jeunes de réparer des difficultés scolaires et de finaliser leur projet professionnel. Ces élèves accueillis en Segpa, en difficulté à un moment dans leur parcours scolaire parviennent pour la majorité à s'insérer dans une vie sociale et professionnelle.

La Segpa, structure spécifique, fait partie du collège. A ce titre, le projet de la Segpa est pleinement intégré au projet d'établissement du collège et reprend les quatre axes proposés dans celui-ci :

- **AXE 1 : Accompagner chacun vers sa réussite**
- **AXE 2 : Développer l'autonomie et l'engagement des élèves dans leur parcours de futurs citoyens**
- **AXE 3 : Accueillir et créer un climat de confiance dans un environnement serein**
- **AXE 4 : Développer une conscience écoresponsable**

- **AXE 1 : Accompagner chacun vers sa réussite**

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Création de parcours individualisé :

6^{ème} Segpa : Des évaluations académiques en français et mathématiques proposées en septembre-octobre permettent à l'enseignant de référence de dresser un diagnostic des capacités et lacunes de chaque enfant. Il s'agit de prendre en compte la différenciation et les différents parcours des élèves.

Les élèves des autres divisions passent également en début d'année scolaire des évaluations formatives qui renseignent les enseignants sur les acquis ou les progrès à réaliser.

Remédiation/consolidation :

En élaborant un programme basé sur le niveau de chaque élève, il est possible de proposer des apprentissages adaptés à ses besoins et de remédier aux difficultés. Cela permet de le mettre en situation de réussite par rapport à l'écrit et l'oral et ainsi lui redonner confiance.

Toujours en 6^{ème} Segpa, les élèves repassent ces mêmes évaluations en mai, ce qui permet de mesurer l'évolution scolaire de chaque enfant et de proposer de la remédiation et/ou consolidation en fonction des performances.

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages :

Souvent placés en échec dans les classes primaires, les élèves ont un regard négatif sur eux-mêmes, sur l'école en général. Un des objectifs en 6^{ème} Segpa est de donner envie à ces élèves de venir à l'école sans que cela soit une contrainte.

Spécificité de la structure Segpa : Pédagogie adaptée et spécifique aux élèves à besoins particuliers : individualisation de la prise en charge : aide, soutien, remédiation. Mise en place de groupes de besoins.

Tutorat pour tous les niveaux : Des élèves sont nommés tuteurs et sont chargés d'aider les élèves dyslexiques/dyspraxiques/dysorthographiques. Ils font photocopier les cours pour les donner à leurs camarades.

En atelier « structure métallique », le professeur explique et montre les gestes à effectuer dans un premier temps. Ensuite, les élèves qui réussissent à reproduire deviennent des tuteurs et aident les élèves les plus en difficulté. Les tuteurs ne sont pas toujours les mêmes, ce qui permet aux élèves d'arriver au même niveau pour finaliser leurs apprentissages et de ne pas être en échec.

Classe inversée : Une séquence débute par la distribution de différents supports : documents écrits, photos que les élèves découvrent. Enfin, la leçon finale est écrite à partir des mots et propositions des élèves. Ainsi, ils s'approprient plus facilement et mémorisent mieux leur propre production.

En atelier « structure métallique », les élèves accèdent d'abord à la pratique sur les machines puis finissent la séquence par l'élaboration du cours en classe sur l'utilisation des machines.

Les enseignants de Segpa s'attachent à balayer les 3 champs cognitifs pendant les séances avec leurs élèves : auditif, visuel et kinesthésique. Ainsi, ils varient les supports et les modes d'enseignement pour permettre aux élèves de demeurer dans une attitude dynamique d'apprentissage.

Avoir une réflexion d'établissement sur l'évaluation et les pratiques pédagogiques

DNB pro :

Les élèves de 3^{ème} Segpa inscrits au DNB Pro passent le DNB Pro blanc dans les mêmes conditions que les élèves de 3^{ème} générale : mêmes dates, convocations, mêmes épreuves mais avec un sujet différent.

DNB Pro : Les élèves inscrits qui préparent le DNB Pro avec les enseignants de Segpa sont également pris en charge par des professeurs de mathématiques, histoire/géographie, SVT et technologie du collège pendant quelques heures chaque semaine afin de préparer les épreuves.

Taux de réussite :

2017 – 2018 : 3 élèves reçus : 100% de réussite

2018 – 2019 : 5 élèves reçus : 100% de réussite

2019 – 2020 : 6 élèves reçus : 100% de réussite

C.F.G. :

Organisation d'un CFG blanc écrit en français et mathématiques. Après le premier stage en 3^{ème} Segpa, les élèves passent un premier oral blanc en présence d'un membre de l'équipe éducative de Segpa : enseignants PE, PLP et DACS. Le deuxième oral blanc se déroule après le deuxième stage en mai avec un enseignant du collège que les élèves de Segpa ne connaissent pas ou peu. Cette épreuve les place dans les conditions de l'examen oral.

Taux de réussite : 100% de réussite

La Directrice de Segpa et certains enseignants de Segpa préparent également les élèves de 3^{ème} générale inscrits à cet examen.

Evaluation bienveillante :

Tout au long de sa scolarité, chaque élève bénéficie d'un parcours différencié qui lui permet de progresser à son rythme. Des évaluations différentes qui n'ont pas lieu toutes en même temps sont proposées aux élèves lorsqu'ils sont prêts et donc en capacité de les réussir. Ainsi, ils sont placés dans une dynamique de réussite.

Lorsqu'un professeur juge que le résultat d'une évaluation n'est pas satisfaisant, il procède à la correction avec les élèves puis la propose de nouveau. La meilleure note est alors prise en compte.

Evaluation par contrat de confiance : une enseignante propose aux élèves l'évaluation pour qu'ils la préparent tout seuls à la maison. Puis, en classe, ils en discutent en groupe. Certaines questions peuvent être modifiées. L'évaluation définitive est proposée quelques jours plus tard.

En enseignement professionnel, le cours est relu et révisé en classe. L'évaluation est faite une première fois à l'oral puis à l'écrit.

Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation :

Parcours avenir :

En 6^{ème} Segpa, les élèves découvrent les métiers à proximité du collège : gare SNCF, station d'épuration, la poste.

Les élèves effectuent des stages en milieu professionnel : les stages d'initiation en 4^{ème} Segpa : deux stages d'une semaine chacun et les stages d'application en 3^{ème} Segpa : trois stages de deux à trois semaines. Il est possible de proposer un stage supplémentaire à chaque élève selon son projet professionnel.

Elaboration de fiches métier en 4^{ème} avec le classement de l'Onisep (classement par secteur de métier) : une vignette est collée sur une fiche (secteur d'activité, salaire, profil ...) que les élèves complètent en salle informatique ; les livres peuvent être retrouvés au CDI grâce à la vignette.

Elaboration du projet professionnel en cohérence avec les choix et capacités de chaque élève de 3^{ème} Segpa : ce projet professionnel est envisagé et travaillé toute l'année par les enseignants PLP. Les familles des élèves de 3^{ème} Segpa sont invitées à une réunion générale en présence de la psyEN, des deux enseignants de référence et de la Directrice de Segpa. Enfin, une réunion individuelle a lieu avec la famille, la directrice de Segpa et l'enseignant de référence afin de finaliser les vœux d'orientation.

Mise en place des télé-services orientation et affectation : un accompagnement des élèves et de leurs parents doit être proposé afin de faciliter la connexion et la saisie à chaque phase.

Ouverture sur le monde professionnel après la 3^{ème} Segpa :

Visite du CFA à Val-de-Reuil et du CFA du Bâtiment à Evreux.

Les Coulisses du Bâtiment : chaque année, la visite d'un chantier est proposée aux élèves du collège avec une participation des élèves de Segpa : travaux au théâtre d'Evreux, construction du collège du Neubourg, visite du CFA du Bâtiment d'Evreux.

Les élèves de 3^{ème} Segpa sont incités à effectuer des mini-stages qui permettent de découvrir un lieu de formation dans les LP, notamment le LP Dumézil à Vernon, le LP Augustin Hébert à Evreux et le LP Décrétot à Louviers.

Participation à différentes manifestations : *DECIDAY* : présentation des métiers de la restauration et de l'hôtellerie - *Les Olympiades - Grand Forum des métiers à Rouen - Forum des métiers* organisé au collège en collaboration avec le collège Georges d'Amboise et le Lycée Malraux de Gaillon.

Amener l'élève à voir au-delà du collège, à élargir son horizon : ambition, mobilité :

Mise en réseau verticale :

Projet avec la 4^{ème} Segpa du collège Cervantès à Vernon : Accompagnés du professeur d'enseignement professionnel, les élèves du collège Simone Signoret vont passer une matinée

dans l'atelier « Habitat » du collège Cervantès pour découvrir les métiers du bâtiment : travail du bois, mosaïque. Les élèves de 4^{ème} Segpa du collège Cervantès viennent à leur tour découvrir l'atelier « Structure métallique ». Ils élaborent un objet en commun. Les élèves doivent être amenés ensuite à se déplacer en train par petits groupes de deux ou trois.

Ces séances permettent aux élèves de découvrir un autre champ professionnel et de favoriser l'autonomie des élèves en les amenant à se déplacer par groupes de deux ou trois. Malheureusement, cette expérimentation n'a pu être menée à bout en raison de la crise sanitaire du covid-19.

- **AXE 2 : Développer l'autonomie et l'engagement des élèves dans leur parcours de futurs citoyens**

Développer l'autonomie des élèves et le sens des responsabilités :

Cohésion et solidarité :

Les élèves de Segpa ont plusieurs fois participé à différents concours organisés au sein du collège.

Cérémonie de remise des diplômes :

Les anciens élèves de 3^{ème} Segpa participent à la Cérémonie de remise des diplômes : CFG et DNB pro qui a lieu un soir pour permettre à tous les anciens élèves de 3^{ème} d'assister à ce moment solennel et festif. En présence des membres de la direction, des enseignants et des familles, les élèves les plus méritants sont nommés individuellement et reçoivent une récompense.

Concours Républicain :

Un professeur d'histoire/géographie a organisé un concours Républicain auquel ont pu participer toutes les classes du collège. Les élèves devaient représenter cinq symboles de la République française sur une affiche. La classe de 4^{ème} Segpa a obtenu le troisième prix.

Cérémonie remise des diplômes PSC1 :

Quelques élèves de Segpa participent avec d'autres collégiens à la formation qui permet de valider le PSC1. Une cérémonie est également organisée en présence des élèves et parents afin de leur remettre en main propre leur diplôme.

Favoriser et valoriser l'engagement des élèves :

Journée de la laïcité :

Les élèves de 4^{ème} Segpa ont été à l'initiative d'un projet intitulé « Les arbres de la laïcité » : chaque élève a rédigé un message personnel sur son origine et nationalité. Tous ces messages sur papier bleu, blanc ou rouge ont été accrochés dans les arbres dont les pots ont été peints par les élèves de 3^{ème} Segpa du champ professionnel « Habitat ».

Les élèves de 3^{ème} D en atelier ont également façonné le profil d'une Marianne sur un socle. Cette statuette agrémentée d'un drapeau tricolore a été exposée dans le hall pendant la semaine de la laïcité.

Ce même groupe participe au bon fonctionnement du collège puisque les élèves réparent certains matériels à la cantine par exemple. Ils contribuent aussi à embellir le collège par la fabrication de cages de football qui vont être installées dans la cour de récréation et vont permettre aux collégiens qui le souhaitent de pratiquer cette activité sportive.

Le groupe du champ professionnel « HAS » prépare des cafés gourmands, des plats à emporter et propose des repas à thème à destination des différents personnels du collège. Les adultes apprécient ces moments conviviaux qui permettent aux élèves de faire valoir leur professionnalisme lors des ventes de ces objets confectionnés ou pendant le service d'un repas.

Créer chez les élèves un sentiment d'appartenance au collège :

Les règles de vie commune doivent être connues de tous les élèves à travers le Règlement Intérieur du collège. Les élèves de Segpa sont des collégiens à part entière qui ont les mêmes droits et devoirs que tous les autres : participation à la vie scolaire, formation des délégués.

Les délégués des classes de Segpa participent aux différentes réunions organisées par la CPE : en 6^{ème}, une réunion de tous les délégués permet de définir précisément leur rôle. Des élections sont organisées au sein du CVC pour élire des représentants d'élèves dans les différentes commissions.

Il s'agit aussi de favoriser le développement de projets communs avec les élèves du collège. Ainsi, les élèves de 6^{ème} Segpa participent à la sortie à Guiry-en-Vexin. Ils visitent le musée archéologique avec d'autres classes de 6^{ème}.

Les élèves de 5^{ème} Segpa ont accès à la culture mexicaine à travers une séance cinéma réservée à tous les collégiens de 5^{ème} pendant laquelle un dessin animé « Coco » est diffusé. Une professeure d'espagnol vient présenter en amont ce film afin que les élèves de Segpa soient sensibilisés aux coutumes mexicaines. Une meilleure appréhension de ce film leur permet de mieux comprendre le sujet.

Lors de la semaine de la laïcité, les élèves de 4^{ème} Segpa ont fabriqué un « *escape game* » sur la laïcité en partenariat avec une autre classe de 4^{ème} générale. Ce jeu consistait à résoudre des énigmes sur ce thème et permettait à la fin de retrouver Marianne qui avait disparu au début du jeu. Avant cette finalité, les élèves des deux classes ont partagé un pique-nique puis une rencontre qui leur a permis de se présenter et de mieux se connaître.

Les élèves de Segpa participent à des interventions organisées par la BPDJ sur différents thèmes : responsabilité pénale, les dangers d'Internet, les addictions... En 3^{ème}, une intervention sur les dons d'organes permet de sensibiliser les élèves à ce sujet délicat et douloureux.

Une journée dédiée au cross du collège réunit tous les collégiens dans une même activité sportive : courir. Les élèves de Segpa s'entraînent auparavant avec les professeurs d'EPS qui leur dispensent cette matière. Les élèves qui ont obtenu les meilleures performances sont récompensés individuellement ou par classe à la fin de cette journée.

La participation aux différentes cérémonies, concours, journées à thème et actions organisées au sein du collège crée un sentiment d'appartenance et contribue ainsi à l'intégration des

élèves de Segpa qui se sentent alors des collégiens à part entière faisant partie d'une même communauté.

Amener les élèves à se projeter dans leur future vie d'adulte (développement personnel, estime de soi) :

Les élèves de Segpa élaborent le parcours Avenir, notamment en classe de 3^{ème} afin de préparer leur projet d'orientation et d'affectation. Le projet professionnel est l'objet d'un travail rigoureux entre les élèves, leur famille et l'équipe éducative.

Lors des stages d'initiation et d'application, certains élèves de Segpa sont positivement repérés par des chefs d'entreprise qui leur proposent la signature d'un contrat d'apprentissage à la fin de leur scolarité au collège.

- **AXE 3 : Accueillir et créer un climat de confiance dans un environnement serein**

Favoriser une bonne qualité relationnelle entre élèves :

Responsabilisation pour mieux se connaître :

Une journée d'intégration est organisée dès le premier jour de la rentrée scolaire réservée uniquement aux élèves de 6^{ème}. Les élèves de 6^{ème} Segpa passent d'abord la matinée en présence de leur professeur de référence puis retrouvent ensuite leurs camarades des autres divisions pour un pique-nique collectif sur le stade près du collège. Pendant l'après-midi, les élèves des différentes classes se confrontent les uns aux autres lors d'activités physiques. En fin d'après-midi, la classe qui a obtenu les meilleurs scores est félicitée et récompensée. Cette journée d'intégration permet aux élèves d'aborder sereinement la rentrée scolaire, en développant l'esprit de groupe et en faisant connaissance avec les professeurs du collège.

Favoriser une bonne qualité relationnelle entre élèves et adultes :

Identifier l'ensemble des adultes du collège :

Lors de la journée d'accueil de tous les élèves de 6^{ème}, Les élèves de 6^{ème} Segpa visitent le collège avec leur professeur de référence : cantine, secrétariat, CDI, personnel ...). Ainsi, ils s'approprient les lieux mais font également connaissance avec les adultes qui travaillent au collège.

Valorisation de l'image et du travail de l'agent :

Les élèves de 3^{ème} de l'atelier HAS ont la possibilité de passer chacun à leur tour une matinée à la cantine scolaire du collège, ce qui permet de les engager dans une posture professionnelle. Cette formation crée du lien entre les agents et les élèves et favorise le respect du travail lorsque les élèves ont eux-mêmes participé.

Il arrive que des élèves de Segpa pendant les cours d'enseignement professionnel aident l'agent de service à réaliser différentes tâches. Ils apprécient de travailler avec cet adulte qui les considère comme des « apprentis » et leur fait confiance.

Responsabiliser les élèves :

Il est important d'établir une relation de confiance entre les adultes du collège et les élèves qui sont amenés à se déplacer de façon autonome dans le collège, notamment pour aller voir la directrice de Segpa lorsqu'ils ont besoin de la rencontrer rapidement.

Lorsque c'est nécessaire, à la demande des enseignants, la BPDJ intervient auprès des élèves d'une classe afin de traiter ensemble une problématique. Ce moment d'échanges favorise le dialogue entre ces jeunes et les adultes qui par leurs expériences les incitent à réfléchir sur un thème, à modifier et faire évoluer leurs points de vue.

Favoriser une bonne qualité relationnelle entre les personnels /inter catégoriels :

Une réunion de synthèse et de coordination a lieu une fois par semaine pendant une heure trente. Différents sujets concernant les élèves de Segpa sont abordés. Cette réunion s'adresse à tous les personnels du collège. Un compte-rendu est envoyé à chaque enseignant et aux membres de la direction. Enfin, il est affiché sur un panneau en salle des professeurs à la disposition des enseignants.

Favoriser une bonne qualité relationnelle entre les familles et le Collège :

Accueil des élèves de 6^{ème} Segpa et des familles : un entretien individualisé avec la directrice de Segpa a lieu lors de l'inscription : présentation de la structure, visite du collège et rencontre avec des professeurs.

Le café des parents : Le jour de la rentrée scolaire des classes de 6^{ème}, après l'accueil des élèves et leur famille par l'équipe de direction et les professeurs dans la cour de récréation, les parents sont invités à rencontrer les responsables du collège autour d'un café. Ces derniers répondent aux questions des parents souvent inquiets lors de cette première journée. Ce moment convivial permet d'échanger et de les rassurer sur la scolarité de leur enfant au collège.

Collaboration avec les familles : il s'agit de positionner chaque parent comme partenaire privilégié et incontournable de l'équipe éducative : proposer un suivi de l'élève et instaurer un climat de confiance à travers le dialogue et la communication, répondre à la demande des parents par téléphone ou en organisant une rencontre.

Rendez-vous personnel du professeur de référence avec les parents des élèves de 6^{ème} Segpa suite aux évaluations académiques en français et mathématiques passées en début d'année scolaire. Cet entretien permet de rencontrer les parents en leur expliquant le niveau de leur enfant, la mise en place de l'aide personnalisée et les objectifs fixés pour le faire progresser.

Remise des bulletins semestriels lors d'un entretien individuel fixé selon les disponibilités des parents avec le professeur de référence.

Faire participer les familles aux rencontres institutionnelles (réunion 6^{ème} en début d'année scolaire) et favoriser les rencontres individuelles.

Collaboration avec les partenaires sociaux : rencontre avec les éducateurs, assistante sociale et les familles d'accueil.

Lorsque les contacts entre l'équipe éducative, les acteurs sociaux et les familles sont avantsagés, les élèves entretiennent alors des relations privilégiées avec les adultes du collège. Ces collégiens ont en effet besoin de sentir qu'un cadrage bienveillant et qu'une communication sincère entre les différents partenaires facilitent leur vie de collégien et donc leurs apprentissages. En effet, tous les acteurs de la communauté éducative doivent travailler ensemble dans l'intérêt des élèves. Il est important que les adultes du collège puissent s'appuyer sur les parents qui connaissent le mieux leur enfant mais ces mêmes parents doivent également faire confiance aux adultes du collège qui prennent des décisions concernant leur enfant.

L'empathie pour tous et par tous :

Les difficultés scolaires sont prises en compte mais le contexte familial et le milieu social sont déterminants. Il est important de tenir compte de ces aspects et d'avoir un regard bienveillant envers les élèves et leurs familles sans porter de jugement méprisant.

Par l'intérêt qu'ils portent à leurs élèves, les professeurs s'accordent entre eux à faire valoir les mêmes exigences afin que chaque élève soit amené à produire le meilleur de lui-même dans un cadre rassurant et structuré. La communication est donc essentielle entre les enseignants pour confronter leurs difficultés et partager leurs expériences.

- **AXE 4 : Développer une conscience écoresponsable**

Avoir une réflexion sur notre impact sur l'environnement :

Les élèves de Segpa sont amenés à réfléchir et agir sur ce sujet au même titre que les autres collégiens : recyclage du papier, collecte des piles, cartouches...

Les usages du numérique et les pratiques pédagogiques :

CFG : Les élèves préparent un dossier qui est présenté à l'oral du CFG. Des recherches sur les métiers, des images sont faites sur Internet. Cela correspond à une capacité évaluée pendant cet oral : « *Rechercher des informations dans les différents médias et sources documentaires* ». L'élève doit être capable d'expliquer la fiabilité des sources documentaires (images, textes...) pour son dossier.

Champ professionnel H.A.S. : Les élèves de 3^{ème} Segpa rédigent un livre de cuisine à partir des recettes qui ont été testées en atelier. Ainsi, chaque semaine, pendant une heure, les élèves travaillent avec leur professeur d'enseignement professionnel et le professeur documentaliste pour apprendre à rédiger les recettes, incorporer des photos afin de mettre en page ce livre.

Ensuite, il est vendu aux personnels du collège et permet d'obtenir des bénéfices au profit de cet atelier.

PIX : PIX est un service en ligne qui permet d'obtenir une certification des compétences numériques de la 5^{ème} à la 3^{ème}. Seuls les élèves de 3^{ème} sont évalués en fin d'année scolaire. En 5^{ème}/4^{ème}, les élèves travaillent sur PIX avec les professeurs de technologie.

ASSR : en 5^{ème} et 3^{ème} : Les élèves de 5^{ème} et 3^{ème} Segpa passent dans les mêmes conditions que leurs camarades des classes générales les épreuves pour obtenir les attestations de l'ASSR 1 et 2.

Evaluations nationales en 6^{ème} : Les élèves de 6^{ème} Segpa passent eux aussi les évaluations nationales en français et mathématiques. Les parents ont alors accès aux résultats de ces évaluations.