

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020-2025

Le projet d'établissement inclut le projet pédagogique du collège et de la Segpa, le projet numérique, le projet documentaire et le projet d'action sociale et de santé qui s'appuie sur le travail du CESC. Le projet d'établissement fédère les équipes pluridisciplinaires et statutaires du collège; il marque la politique de l'établissement pour les cinq prochaines années, organisée autour des quatre axes principaux. Les élèves sont le lien entre ces projets. Leur offrir, ainsi qu'à leurs familles, un service public d'éducation ambitieux, bienveillant et de qualité est l'objectif que le collège se fixe chaque jour, pour que chaque élève trouve sa place, en faisant preuve de persévérance, d'autonomie, de respect et d'initiatives. L'élève d'aujourd'hui est le citoyen de demain.

Avant-Propos

Le projet d'établissement est un document qui décline, selon différents axes, les valeurs fondatrices énoncées à l'issue du diagnostic, réalisé à partir d'indicateurs constitués. Il sert ensuite de référence permanente à l'ensemble de la communauté éducative. Il est adopté par le conseil d'administration et régulièrement évalué. L'étape suivante étant la contractualisation avec la nouvelle application VACOA - contractualisation tripartite entre le collège, l'Inspection d'Académie et le Conseil Départemental.

Ces axes ne sont pas figés et peuvent évoluer pour répondre à des besoins différents ou nouveaux et permettre au projet d'être en phase avec le diagnostic réalisé tous les ans.

Depuis mars 2020, le monde est confronté à une situation sanitaire inédite, plusieurs pays, dont la France se sont confinés, partiellement ou totalement, avec comme conséquence la fermeture des établissements scolaires et la mise en place de l'enseignement à distance. Nous n'avons pas encore assez de recul pour mesurer toutes les conséquences de cette situation à l'échelle du pays et pour le système scolaire français. A la fois vecteur d'innovations pédagogiques fortes, il est admis que les inégalités entre les populations se sont encore creusées, plaçant certain.e.s de nos élèves dans un isolement social accru et un grand nombre de familles dans une précarité et une insécurité d'emploi. L'établissement fonctionne dorénavant en intégrant d'une part un protocole sanitaire au quotidien et d'autre part des contraintes importantes qui limitent fortement la mobilité de nos élèves et la mise en œuvre de plusieurs projets. Il faudra accroître la vigilance pour maintenir une éducation culturelle ambitieuse qui devra en partie compenser l'arrêt d'un grand nombre de sorties et voyages scolaires.

La démarche

Le projet d'établissement est le résultat d'une réflexion plurielle lors d'une journée réunissant les différentes catégories professionnelles pour travailler ensemble. Cinq groupes de travail ont été ainsi constitués en juillet 2019.

Ce travail collaboratif a constitué une étape essentielle qui a permis d'établir un constat, de se fixer des objectifs et de proposer des actions.

Des axes majeurs et des objectifs opérationnels ont été identifiés.

Pour continuer ce travail collaboratif, un document numérique partagé sur TRIBU avec les axes et objectifs opérationnels a circulé tout au long de l'année, permettant aux équipes de l'alimenter.

Une première partie "Diagnostic" qui s'appuie sur l'expertise de l'équipe de direction permet une photographie du collège sur quatre années environ. Ce diagnostic - dans sa version allégée - a servi de support au travail collaboratif. Le fruit de ce travail collectif donne lieu à un diagnostic partagé, base du projet d'établissement.

Diagnostic

Caractéristiques du collège

Le collège Simone Signoret est situé sur la commune nouvelle du Val d'Hazey créée le 1er janvier 2016 de la fusion de trois communes : Aubevoye, Sainte-Barbe-sur-Gaillon et Vieux-Villez. L'ensemble des élèves de la commune nouvelle est scolarisé au collège depuis la nouvelle carte scolaire du Département (2019).

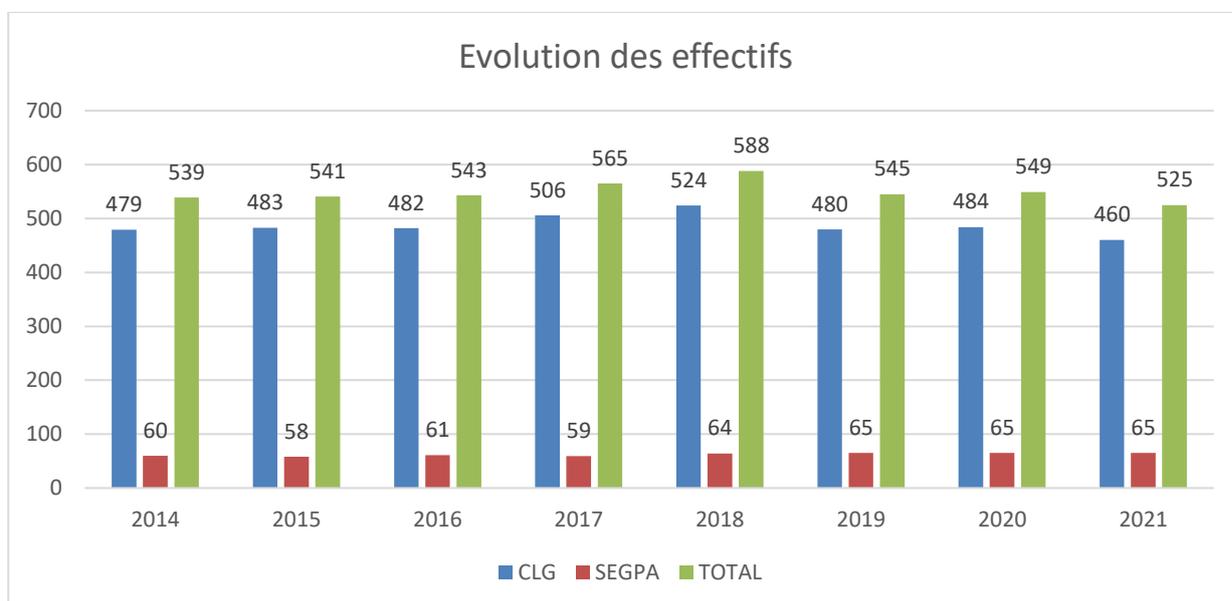
Le collège est implanté à proximité d'une zone pavillonnaire et de terres agricoles exploitées. Le collège est desservi par les transports scolaires de la SNA pour les élèves des Andelys et Courcelles et de la SEA pour les élèves du secteur scolaire du collège.

Les installations sportives sont également proches du collège et permettent de proposer aux élèves des activités variées. L'association sportive, affiliée à l'UNSS, est très dynamique et permet à une centaine d'élèves de pratiquer une activité sportive extra-scolaire.

La proximité de la gare SNCF rend le collège attractif pour les enseignants et pour les enseignantes de l'agglomération rouennaise par exemple.

Les mises en réseau verticales sont facilitées par une proximité géographique des écoles, d'un lycée GT et de plusieurs lycées professionnels - cette donnée est en partie à relativiser.

Après une augmentation constante depuis 5 ans, le collège voit ses effectifs baisser depuis la rentrée scolaire 2019 (en conformité avec les prévisions du Département). Toutefois le collège reste attractif malgré des locaux vétustes ; solde positif – ratio entrées/sorties. Il est à noter qu'il n'y a pas de concurrence forte de l'enseignement privé, hormis pour quelques élèves du secteur d'Ailly.

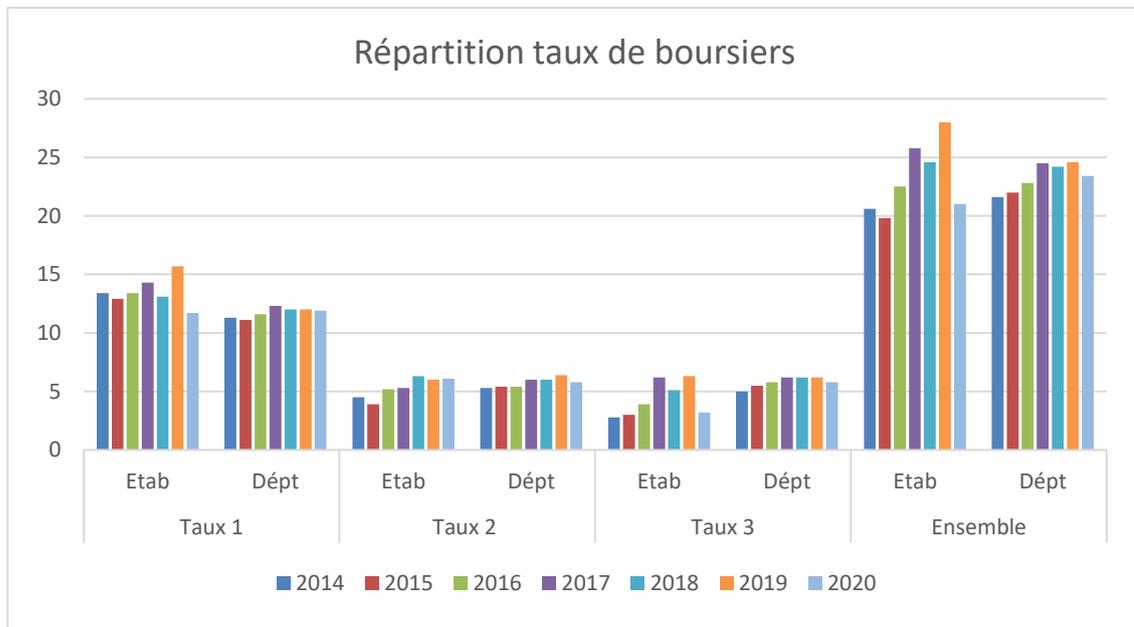


La structure Segpa continue d'être au maximum de sa capacité d'accueil. On pourra relever que 60% des élèves de Segpa viennent des Andelys : bénéficiant d'un seul trajet matin et soir en transport scolaire, des dossiers sont régulièrement refusés faute de place, notamment les orientations après la 6^{ème}.

La population scolaire est mixte, avec un taux de CSP défavorisées en légère baisse depuis 5 ans (2014 : 47% _ 2020 : 44.9%), ce taux reste au-dessus des moyennes départementale et académique (39%). Les CSP très favorisées ont

augmenté au détriment des CSP favorisées (respectivement +2.7% et -2.1% depuis 2014). EN SEGPA, les CSP très favorisées représentent 1.7%, et les CSP défavorisées 67.2%.

L'indice de Position Social (I.P.S.) est de 103,4 pour le collège, 76.2 pour la SEGPA, 100.2 pour l'ensemble des élèves du collège (valeurs de référence 38-179). La mixité sociale est plus forte pour le collège (Ecart Type 32.8) que pour la SEGPA (Ecart-type 24).



Le taux de boursiers a progressé entre 2016 et 2019 (+3,4% en 2019 - +7.4 depuis 2014)) quand celui des CSP défavorisées stagne : une attention particulière est portée pour que les familles les plus défavorisées puissent faire valoir leur droit. Un dispositif d'accompagnement des familles a été mis en place, en partenariat avec le CCAS de la commune, pour accompagner les familles dans la constitution des dossiers ; un poste informatique en libre d'accès est en service depuis l'an dernier. Il est à noter que le fonds social collégien et le fonds social des cantines aident de plus en plus de familles qui ne sont pas boursières, où au moins un des parents est salarié régulier, mais l'endettement est tel (crédits à la consommation, accession à la propriété sur 35 ans) qu'ils ne peuvent faire face aux dépenses courantes. Le fonds social collégien participe au financement partiel des voyages pour les familles les plus défavorisées. Toutefois certaines familles sont tout de même dans le refus d'être aidées ; cela pénalise leur enfant qui ne peut alors participer au voyage scolaire, alors que l'établissement propose soit des voyages à un groupe défini (latinistes par exemple ou groupe de LV), soit un voyage à des classes.

La campagne de bourse 2020 a été impactée par la situation sanitaire, le taux de 21% n'est pas représentatif au regard des CSP notamment. Un effort particulier devra être réalisé lors de la prochaine campagne pour revenir à un taux plus conforme.

L'ENCADREMENT

Les élèves sont accueillis et encadrés par une quarantaine de professeur.e.s dont les 3/4 sont en poste fixe, une Conseillère Principale d'Éducation à temps plein, 5 Assistant.e.s d'Éducation (4.5 ETP), 2 Assistantes pédagogiques (1ETP), 7 Agents territoriaux, une secrétaire de direction, une secrétaire d'intendance. Deux infirmières scolaires partagent leur temps entre les écoles du secteur et le collège (1ETP) ; une assistante sociale en faveur des élèves est présente 2 jours par semaine et une PsyEN, une journée. L'équipe de direction est composée d'une Gestionnaire adjointe à la cheffe d'établissement, d'une Principale adjointe et d'une Principale, équipe renouvelée respectivement en 2016, 2018 et 2017, et d'une directrice de Segpa en poste depuis 8 ans.

À noter à la rentrée 2020, les départs respectifs de l'adjointe gestionnaire et de la secrétaire d'intendance. La situation a été très compliquée pour le collège jusqu'au mois d'octobre. Les postes étant occupés par deux agents contractuels, la situation à la rentrée 2021 est incertaine.

LES POINTS FORTS DE L'ETABLISSEMENT

- **Les enseignant.e.s**

10% des enseignant.e.s titulaires en poste fixe sont arrivé.e.s l'an dernier - cela est toujours vecteur d'une diversité d'expériences et de parcours. La part des enseignants à temps partiel tend à baisser : taux moyen 2013-2016 : 18%, il est de 10% en 2020.

Deux assistantes pédagogiques interviennent quotidiennement dans le cadre du dispositif « Devoirs faits », parfois en classe pour des aides très ponctuelles.

Le collège accueille régulièrement des assistants ou des assistantes de langues, notamment en espagnol.

- **Les pratiques pédagogiques**

Une part croissante des enseignants s'interroge sur les pratiques à mettre en œuvre pour amener tous les élèves à s'investir dans leur parcours ; ils témoignent également d'une bienveillance en direction des élèves et sont à l'initiative de nombreux projets qui permettent de décloisonner les apprentissages et aux élèves de se sentir bien au collège.

La réforme de la scolarité obligatoire a été accueillie avec beaucoup de réticences par une large majorité des enseignant.e.s ; pourtant l'implication dans les nouvelles modalités d'évaluation progresse de manière significative depuis l'an dernier, et encore plus cette année. À la rentrée 2017, nous expérimentons l'évaluation par compétences sur le cycle 3, en maintenant un système hybride, puis en 2018, instauration d'un bilan périodique de compétences par discipline pour les familles. À la rentrée 2019, nous expérimentons deux classes sans notes en 6^{ème}. A la rentrée 2020, tout le cycle 3 est évalué par compétences du CM1 à la 6^{ème}. Le cycle 4 conserve encore un système hybride.

Les professeur.e.s principaux et principales de 3ème sont bien investi.e.s dans la mise en place du parcours avenir, une des professeures principales est référente école entreprise / parcours avenir. On note une volonté de développer le parcours avenir sur le cycle 3 et tout le cycle 4, en proposant notamment aux élèves de participer à des visites (finale des Olympiades des métiers à Caen en 2018, salon régional de l'orientation et des métiers Rouen 2020, coulisses du bâtiment ...) et à assister à des interventions de professionnels ou des lycées.

- **Dispositif(s) de réussite**

Le dispositif « devoirs faits » mobilise en moyenne 30% des enseignants et 23.5% des élèves, principalement des 6ème et des 5ème. Des mesures alternatives sont développées en complément ou en parallèle : tutorat, projet « joue et gagne », club maths.

Le refus des logiques excluantes et la recherche de solutions alternatives sont plutôt bien acceptés. Il n'y a eu qu'une seule exclusion définitive. La mise en place de mesures alternatives aux sanctions et une prise en charge globale des problématiques éducatives participe à les limiter.

En 2021, rédaction et mise en œuvre du nouveau protocole des mesures de responsabilisation et des conventions. Quatre élèves ont bénéficié de cette mesure en 2021. Sa mise en œuvre peut être difficile pour les élèves ne résidant pas au Val D'Hazey. Les moyens de mobilité sont parfois un frein.

Depuis la rentrée 2018, la mise en place d'un dispositif de tutorat permet d'apaiser certaines situations d'élèves et crée plus de lien au sein d'une équipe pédagogique. 15 tuteurs et tutrices sont engagé.e.s cette année pour autant d'élèves, parmi les professeurs et personnels d'éducation et vie scolaire. Le dispositif ne résout pas tout, mais il a le mérite de proposer une attention particulière et individualisée à l'élève. Le tutorat est bien installé au collège et est

reconnu par tous. Il est maintenant proposé naturellement par les professeurs mais également sollicité par les élèves eux-mêmes.

Le stage pour les élèves de 3èmes aux vacances de printemps est bien investi. Il en est de même pour le stage organisé au Lycée André Malraux pour les futurs élèves de 2nde.

Le collège est labellisé "École ouverte" depuis 2020 : 50 élèves ont été accueilli.e.s par 7 professeur.e.s au mois d'août 2020.

Le « ¼ d'heure lecture », expérimenté depuis 2 ans, est dorénavant quotidien ; l'organisation a été définie au sein du conseil pédagogique et les effets positifs sont un constatés par tous les participants. Il reste à trouver des leviers pour que le dispositif ne s'essouffle pas.

Une enseignante référente a été nommée pour les élèves à besoins particuliers ; les enseignant.e.s sont plus investi.e.s dans la mise en place des PAP, même s'il reste encore une marge de progrès. La difficulté reste celle du diagnostic et surtout ensuite de la prise en charge des soins (iniquité sociale très forte).

▪ La mise en réseau vertical

Les écoles du secteur : mise en place du conseil école collège favorisant la réalisation de projets fédérateurs et porteurs de sens. La mise en réseau peut être améliorée. La liaison Ecoles-collège est depuis plusieurs années en construction. Sa composition est clairement établie et son programme d'actions repose en partie sur les actions qui avaient déjà lieu antérieurement. Le pratique de co-animation inter-degrés existe mais ne concerne qu'un enseignant : la mise en œuvre de projets communs entre une classe de CM2 et 6ème est renouvelée cette année. Il n'a pas été possible d'accueillir en fin d'année les classes de CM2 et les familles à cause du protocole sanitaire. Néanmoins une visite virtuelle a été réalisée par la CPE et une professeure d'arts plastiques, et proposée aux élèves et aux familles, via l'ENT du collège.

Le lycée général et technologique André Malraux : le renouvellement d'une grande partie des équipes de direction et le soutien actif de monsieur Thierry Puigventos, IA-IPR d'histoire géographie et référent des deux collèges (Gaillon, Val d'Hazey) et du lycée permettent de nouvelles perspectives de mises en réseau et de mutualisations locales. L'an dernier, à l'initiative du collège, les trois établissements ont organisé conjointement un « grand forum des métiers et des formations » le samedi 07 mars 2020. Il a été annulé en 2021.

En SEGPA, la mise en réseau est effective avec le collège Cervantès de Vernon et permet aux élèves de découvrir d'autres champs professionnels.

▪ Les résultats et l'orientation des élèves

Entrée en 6ème : le pourcentage d'élèves arrivant avec 1 an de retard en 6ème est stable (autour de 4%).

Fluidité du parcours de la 6ème à la 3ème : +5 par rapport à la valeur calculée pour la France

Passage en seconde GT : En moyenne sur 4 ans 65% des élèves sont orienté.e.s en 2de générale. Après la 2GT les élèves réussissent très bien (2020 : 93.6% de passage en 1ère GT) +2.9 p/r au Dpt.

Fluidité du parcours de la voie professionnelle : après la seconde professionnelle 80 % en 1ère pro (Ac : 84%), après 1ère année de CAP : 100% 2ème année. (2020)

Les filières technologiques pourraient être davantage investies par les élèves. Les mini-stages sont encouragés pour les promouvoir, notamment la STI2D, et la STL.

Les résultats aux examens restent satisfaisants et se situent au niveau de la moyenne départementale et nationale, voire au-dessus (95% en 2019, 88% en 2020). Au contrôle continu les élèves ne sont pas surévalués. À noter la faiblesse des résultats aux épreuves ponctuelles, notamment en mathématiques et en dictée et enfin l'écart type reste élevé entre le taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées (+4.4 en 2020, mais en dessous de la moyenne départementale +6.4). À noter, les résultats des épreuves

▼ Note à l'écrit au DNB en Français / Maths   

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Français	12,3	9,5	8,7	10,2	10,5
► Mathématiques	9,2	8,6	7,8	6,7	11,2

Source : Ocean-Cyclades

▼ Nombre moyen de points au socle commun   

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Nombre moyen de points	296	284	305	296	
Acad	292	294	298	307	
France		301	303	305	309



ponctuelles du DNB 2020 ont été calculés à partir du contrôle continu et ne sont donc pas représentatifs. Nous devons donc maintenir notre vigilance pour mieux préparer les élèves à réussir ces épreuves ponctuelles.

Les élèves de SEGPA obtiennent généralement le CFG, et depuis 3 ans, certain.e.s sont présenté.e.s à l'examen du DNB Pro, avec à la clé une belle réussite et des mentions.

La 3^{ème} PREPA METIERS :

2019 : sur 9 dossiers présentés 7 ont été reçus sur leur premier vœux

2020 : sur 14 dossiers présentés 12 ont été reçus sur leur 1^{er} vœu. Dont une candidature exceptionnelle d'un élève de 3^{ème} en très grande difficulté.

→ Un bon score au regard des difficultés de communication en raison du confinement. Il a fallu accompagner davantage les familles et les élèves. Plus généralement, les PP de 4^{ème} et la PsyEn sont sensibilisé.e.s et mobilisé.e.s très tôt dans l'année.

Concernant les évaluations de 6ème, les conditions de passation ont été améliorées cette année, afin que les résultats ne soient pas faussés par des soucis techniques, néanmoins la prise en main informatique reste difficile pour un grand nombre d'élèves et cela n'est pas sans incidence sur les résultats. Les enseignant.e.s s'appuient peu sur ces résultats pour la remédiation, pourtant une réunion de restitution individuelle a été organisée et bien investie. Il serait peut-être intéressant que les élèves repassent ces mêmes évaluations au cours de l'année de 6ème. Pour la rentrée 2020 : de nouvelles évaluations sont mises en place et devraient permettre un repérage fin du niveau d'acquisition des élèves. Les enseignants ont toujours dû mal à se saisir de la restitution du fait qu'ils ne sont pas à l'origine de ces évaluations.

Sur le plan matériel

Depuis 2017, une restructuration lourde du collège est à l'étude, elle sera effective en septembre 2021, avec l'installation d'un collège provisoire. La livraison du nouvel établissement est prévue pour la rentrée scolaire 2023. Pour l'heure, le nombre de salles, rapporté au nombre d'élèves accueillis, fait défaut même si certains enseignant.e.s, au bénéfice du temps, ont pu personnaliser leur salle, ce qui est apprécié par eux et par les élèves. En 2020, le protocole sanitaire a été appliqué, une salle est attribuée pour chaque classe. Les salles spécifiques ont été maintenues, au prix d'un effort collectif.

Les installations sportives sont mises à notre disposition par la communauté d'agglomération Seine Eure.

Malgré des locaux vétustes, le collège bénéficie d'une bonne image et la proximité de la gare rend le collège attractif pour les enseignant.e.s.

Sur le plan humain

Si certains élèves sont très vite repéré.e.s par leur manque de civilité, la grande majorité des élèves sont plutôt calmes et respectueux. Cependant, on note un décalage entre l'ambition scolaire, le projet de l'élève et l'investissement scolaire (manque d'attention en cours, travail à la maison très insuffisant).

Les résultats scolaires sont supérieurs aux attendus, preuve qu'il est possible de réaliser un parcours d'excellence au collège.

L'équipe enseignante est stable. Les enseignant.e.s sont très investi.e.s et soucieux.ses de la réussite des élèves. Les relations entre eux sont cordiales et conviviales. De plus en plus de projets se mettent en place faisant intervenir plusieurs professeur.e.s, voire plusieurs classes.

Le fonctionnement actuel de l'établissement

Un service de vie scolaire qui fonctionne bien et participe au climat apaisé de l'établissement.

L'offre pédagogique est riche et variée ; en témoignent les nombreux projets et sorties. Les options LCE anglais et espagnol sont proposées aux élèves. L'option LCA est très dynamique et sollicitée par les élèves et les familles.

Des dispositifs d'aide au décrochage scolaire sont bien installés : individuel, comme le tutorat, ou collectif dans le cadre de « Devoirs Faits » (prise en charge de petits effectifs). Nous pouvons également citer les ateliers de remédiation en mathématiques ou de lecture pour les 6^{èmes}. Quel que soit le dispositif, les enseignants sont à la manœuvre.

L'éducation à l'orientation, avec la mise en place du Parcours Avenir, est abordée à tous les niveaux de classe, de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Une professeure, bien engagée dans le travail d'orientation, a été nommée Référente Parcours Avenir, afin de coordonner et de proposer des actions en fonction des niveaux de classe. L'implication de la PsyEn nouvellement nommée est un atout. Sa reconnaissance auprès de la communauté éducative facilite et instaure une collaboration efficiente dans le suivi de l'élève. Des projets d'éducation à l'orientation efficaces et ambitieux sont proposés aux élèves sous différents formats : interventions sur site, visite CFA, expositions, Orient'Game, forum inter-établissement en collaboration avec le lycée de secteur et le collège voisin.

L'association sportive, l'UNSS, est attractive. Les élèves inscrits y participent assidûment.

L'ENT du collège est de plus en plus visible. La mission particulière attribuée à un enseignant contribue à sa construction et à son attractivité naissante. Son accompagnement pour la prise en main de l'ENT auprès de la communauté éducative (élèves-professeur-e-s-personnels administratifs-parents) est fort appréciable et utile. Les enseignants s'en emparent de plus en plus.

Le conseil de la vie collégienne (CVC) est porté par la CPE. Cette instance est dynamique, les élèves y trouvent la possibilité de s'exprimer et d'être force de propositions. Le travail de la CPE, impliquée et investie, est reconnu et l'investissement des élèves est encouragé. Le CVC du collège a gagné en 2016 le concours National du Harcèlement et en 2020 le concours Académique.

Les échanges pédagogiques avec les enseignants des écoles primaires sont perfectibles. Le travail engagé avec les équipes permettra d'y remédier et de proposer une liaison Ecoles-Collège plus efficiente. Le travail de liaison avec le lycée est bien engagé. Les rencontres avec les enseignants du lycée sont programmées, travaillées en amont et accompagnées par les IA-IPR.

Le CESC et CESCID, sont des outils fédérateurs et porteurs de projet. De plus en plus de professeurs mènent des actions dans ce cadre, parfois en équipe et souvent accompagnés de la CPE. Les actions en faveur de la citoyenneté sont nombreuses comme l'organisation de concours à l'interne lié aux valeurs républicaines, les familles y sont associées de façon participative.

Affirmer les valeurs qui fondent notre école républicaine, par des actions mobilisatrices à travers le CESC notamment, est une entrée privilégiée.

Par le CESCID la liaison écoles-collège s'est confortée autour d'un projet fédérateur sur la nutrition, mené par deux professeurs très engagés par la vie du collège, une professeure d'EPS et un professeur de SVT. Bien souvent les actions proposées dans le cadre de la liaison bénéficient aux écoles du Val D'Hazezy, cette action a donc été menée à l'école de Villers S/Le Roule au vu des indicateurs de réussites scolaire et sociale.

Dans le cadre du CESCID, le réseau de mutualisation et de partage peut être sollicité pour encourager la continuité éducative en développant un parcours santé et citoyen soutenu par les moyens financiers de l'ARS (Agence Régionale de Santé).

Des clubs sont animés par les enseignants, et fonctionnent sur la pause méridienne. Afin d'ouvrir l'offre de clubs et plus particulièrement pour permettre aux élèves de s'inscrire à la Chorale, une « heure bleue » a été mise sur l'emploi du temps, le jeudi de 13h à 13h50. Outre l'animation de clubs, cette « heure bleue » permet la mise en place du dispositif de lutte contre le décrochage comme « Joue et Gagne », de faire des entretiens de tutorat, de réunir le CVC et aussi la possibilité de réunir les équipes pédagogiques ou les équipes entre elles...

Depuis l'an dernier, les élèves montent seul.e.s à l'arrivée au collège et après les temps de récréation ou de la pause déjeuner. Ils sont ainsi responsabilisé.e.s et cette autonomie est très appréciée, les retards ont diminué.

La réécriture du règlement intérieur en 2018-2019 a permis de le rendre plus compréhensible pour tous les usagers. Il est régulièrement actualisé en fonction des évolutions réglementaires.

Accueil des élèves à besoins particuliers

Un travail collectif pour accueillir les élèves à besoins particuliers dans de bonnes conditions a été mené. Une enseignante de l'établissement, professeure des écoles et certifiée CAPEI, a pour mission particulière d'accompagner le ou la professeur.e principal.e dans la mise en œuvre des PAP et d'apporter son expertise. Ce bon accueil des élèves à besoins particuliers est ressenti et exprimé par les familles.

Pour répondre aux besoins croissants d'accompagnement des élèves en situation de handicap, les PIAL (Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé) sont généralisés depuis la rentrée scolaire 2020 pour l'ensemble du département de l'Eure, après une année d'expérimentation. Le PIAL inter-degrés, copiloté par l'IEN de la circonscription et la cheffe d'établissement regroupe 11 écoles et le collège. Il a pour vocation d'accompagner 31 élèves en situation de handicap. La mission de la coordinatrice du PIAL consiste à mettre en adéquation les emplois du temps des 17 AESH et les besoins des élèves en situation de handicap.

Dans le domaine administratif et organisationnel

- L'accompagnement des équipes :

Les différents personnels administratifs veillent à l'organisation matérielle et pédagogique de l'établissement pour faciliter et accompagner au mieux les équipes. C'est dans cet esprit d'accompagnement aux évolutions du système scolaire que la direction du collège a proposé au conseil pédagogique de passer à une semestrialisation des enseignements ; ce projet a été approuvé, puis voté au CA en juillet 2020. La Cellule académique recherche, développement, innovation, expérimentation (C.A.R.D.I.E.) accompagne le collège dans la mise en œuvre de cette expérimentation. Un groupe de travail constitué de la direction et de professeur.e.s volontaires s'est réuni plusieurs fois au cours de l'année pour travailler sur ce nouveau découpage. Des ajustements sont encore nécessaires, d'une part en raison de la crise sanitaire et d'autre part, parce que cette évolution du temps scolaire doit permettre aux équipes pédagogiques de s'emparer de ce nouveau découpage qui offre plus de temps et de souplesse pour faire aussi évoluer les pratiques d'évaluation. Le groupe de travail (évolutif en fonction des chantiers) va se réunir à nouveau pour s'emparer du sujet des évaluations, au regard de ce nouveau découpage.

- Le service de restauration et les agents :

Le service de restauration est apprécié des élèves, des personnels et des familles. La loi EGALIM, dont l'objectif est de promouvoir et de proposer une alimentation saine, équilibrée et écoresponsable, bouscule les habitudes alimentaires des usagers. Mais l'adjointe gestionnaire et le chef cuisinier ont à cœur d'accompagner cette évolution.

Relations avec les familles

Les parents d'élèves sont actifs et présents au collège. Une grande majorité de parents sont présents aux différentes réunions et événements. Leur présence aux différentes rencontres organisées par le collège et la représentation des parents dans les différentes instances attestent des bonnes relations avec les familles et une volonté de coéducation.

Les relations avec les équipes enseignantes sont majoritairement cordiales et respectueuses, de très rares exceptions peuvent être rencontrées avec certains parents.

Relations avec l'extérieur

La collaboration avec les partenaires extérieurs (conseil départemental, mairie, gendarmerie et associations locales) est solide. Les bonnes relations avec les élus locaux sont un levier sur lequel on peut s'appuyer pour des actions culturelles et le prêt des minibus.

Une réflexion est engagée pour construire des actions éducatives notamment dans la lutte contre le décrochage scolaire et créer une cellule de veille avec une représentation régaliennne : collège, mairie, gendarmerie, AS. Une réunion préparatoire est prévue en mai 2021.

Les points de vigilance

- ✓ Les groupes de travail pour la construction du projet d'établissement ont souligné le manque de communication entre l'équipe de direction et les équipes pédagogiques et assistants d'éducation. L'instauration de « cette heure bleue » a été actée justement pour répondre à cette observation.
- ✓ Les très grandes difficultés sociales et éducatives de certaines familles sont accentuées par la faiblesse des relais d'accompagnements sociaux (Aide à l'enfance du CD, CCAS, PJJ, ASE).
- ✓ La circulation intempestive d'élèves qui perturbent le bon déroulement des cours.
- ✓ Le retard de certains professeurs après la sonnerie encourageant le chahut près des salles de classe.
- ✓ Suivi des élèves en dehors de la classe.
- ✓ Suivi des élèves inscrits à devoirs faits : quel outil de communication ?
- ✓ Un système de sanctions et de punitions plus perfectibles et efficaces.

Les points d'observations des évolutions porteront sur

L'évolution comportementale des élèves et le sentiment d'appartenance

L'évolution du climat social (retards, absentéisme, implication des familles)

Le développement d'une culture de projet et de l'évaluation

L'évolution du travail en équipe et du partage d'information au service de la pédagogie

Le taux de réussite aux examens, au regard d'indicateurs, tel que le taux de boursiers de la cohorte.

L'orientation des élèves

L'implication des familles

Le rayonnement du collège dans son environnement

LES AXES DU PROJET ACADEMIQUE NORMAND

Axe 1 - Plus d'équité pour plus de réussite

Axe 2 - Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir

Axe 3 - Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques

LES 4 AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT DU COLLEGE S. SIGNORET

Axe 1 - Accompagner chacun vers sa réussite

Axe 2 - Développer l'autonomie et l'engagement des élèves dans leurs parcours de futurs citoyens

Axe 3 - Accueillir et créer un climat de confiance dans un environnement serein

Axe 4 - Développer une conscience écoresponsable

Trois annexes le complètent : le projet numérique, le projet documentaire et le projet complet de la SEGPA.

AXE I : ACCOMPAGNER CHACUN ET CHACUNE VERS SA REUSSITE

L'accueil des élèves dans un établissement scolaire ne se limite pas à une vigilance sécuritaire et matérielle. Les futurs citoyens qui franchissent chaque matin les portes de leur collège doivent aussi y trouver une éducation bienveillante, ambitieuse et de qualité afin d'apprendre et progresser dans les meilleures conditions possibles. Fort de sa motivation et de sa persévérance, soutenu et encadré par chaque membre de la communauté éducative, l'élève se voit ainsi accompagné vers sa réussite, premier axe de ce projet d'établissement.

Reste à définir ce qu'est la réussite scolaire. S'intégrer dans une communauté, y interagir avec ses membres en respectant et comprenant les règles établies sont des critères de réussite scolaire.

Une réussite scolaire se construit également grâce à une orientation choisie, réfléchie et ambitieuse.

A cela s'ajoute la performance dans les résultats des évaluations. La diversité du public qui fréquente le collège est un atout dans l'acceptation des différences, mais aussi une source de disparité dans la qualité d'acquisition des compétences.

L'éloignement du système scolaire qu'a entraîné le confinement de mars 2020 a plongé bon nombre d'élèves dans un isolement social et culturel ayant pour conséquence une accentuation des inégalités. La progression de chacun et chacune ne pourra donc être possible sans une prise en compte de cette hétérogénéité.

Objectif opérationnel : 1) Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Apprendre, comprendre, progresser et ainsi s'épanouir au sein de la communauté éducative et dans ses apprentissages, tel est le parcours souhaité pour chaque élève fréquentant assidûment l'établissement.

Malheureusement, l'appétence pour s'instruire fluctue d'un élève à l'autre. Cette disparité, aux origines diverses, source d'hétérogénéité au sein des classes, est une donnée essentielle dans le choix d'une pédagogie qui rend l'acquisition des compétences accessible au plus grand nombre.

La présence au sein du collège d'une structure SEGPA permet aux élèves qui peuvent en bénéficier de se voir dispenser un enseignement adapté à leurs besoins et faire naître et nourrir des pistes de projet professionnel personnalisé. Dans une volonté d'évoluer vers un collège plus inclusif, cette structure devrait également accueillir, grâce à la mise en place de parcours individualisés, des élèves en grande difficulté des classes ordinaires.

→ *Nombre d'élèves inclus de la SEGPA vers le collège :*

→ *Nombre d'élèves inclus du collège vers la SEGPA :*

D'autres types de parcours individualisés sont proposés aux élèves à besoins particuliers : PPRE, PAP, PAI, PPS.

Au-delà d'une prise en compte de besoins spécifiques pour certains élèves, la gestion de l'hétérogénéité au sein des classes conduit les enseignants à différencier leur pédagogie. Dans cette approche, l'élève est invité à s'investir dans des activités qui le mettent en réussite car construites à partir de ses pré-acquis. Il renoue alors petit à petit avec l'envie d'apprendre et améliore son estime de soi.

L'hétérogénéité d'un groupe classe peut se voir comme une richesse, chacun peut trouver sa place d'élève pour s'instruire et s'épanouir. Adapter les enseignements, varier les méthodes pédagogiques, favoriser la mise en projet sont autant de solutions qui intègrent l'hétérogénéité des élèves au sein des pratiques engagées.

Il faut maintenant guider l'élève sur le chemin de la réussite en l'accompagnant au mieux dans ses apprentissages.

→ *Nombre d'élèves bénéficiant d'un dispositif (PAP, Tutorat, PPS) : En moyenne le tutorat est proposé à une vingtaine d'élèves dans l'année. Cette année scolaire 2020-2021, cela a concerné : 5 élèves de 6^{ème}, 3 élèves de 5^{ème} ; 8 élèves de 4^{ème} et 4 élèves de 3^{ème}. S'agissant des PAP : 32 élèves bénéficient de PAP : 6 en 6^{ème}, 3 en 5^{ème}, 15 en 4^{ème} et 8 en 3^{ème}. Pour les PPs : 2 en 6^{ème}, 5^{ème} : 1, 4^{ème} : 1 3^{ème} : 1 et segpa : ?*

Objectif opérationnel : 2) Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

Apprendre, comprendre et progresser, c'est ainsi que l'élève construit son parcours de citoyen de demain, entouré et soutenu par l'équipe éducative du collège, qui l'accompagne pas à pas dans ses démarches d'apprenant. L'envie d'apprendre, seule, ne suffit pas. L'élève a besoin d'être guidé pour acquérir les méthodes et le sens de ses apprentissages.

Qu'est-ce qu'apprendre et comment le faire bien ?

L'établissement a fait le choix, dans le cadre de la préparation de la rentrée 2021, de dégager 0.5 HSA pour chaque PP de 6^{ème} permettant ainsi d'instaurer 18h de méthodologie en 6^{ème} à partir de la rentrée.

→ *Suivi des punitions en 6^{ème} pour oubli de matériel et devoirs non faits*

Certaines difficultés peuvent persister malgré de bonnes méthodologies et organisation dans le travail. L'accès à des dispositifs de remédiation comme Devoirs Faits, les ateliers de lecture et de mathématiques, estompera petit à petit les lacunes et donc les difficultés.

→ Taux de participation aux différents dispositifs, au regard du taux de boursiers

L'élève doit se placer comme acteur et bâtisseur de ses savoirs pour le conduire à comprendre les enjeux d'une bonne acquisition des compétences. C'est l'objectif de la mise en projet des élèves, favorisée dans des cadres disciplinaires ou pluridisciplinaires, mais aussi par le biais des clubs (arts plastiques, jardin médiéval, poulailler...).

L'investissement dans un travail collaboratif est mis en pratique dans de nombreuses disciplines. Il est source de motivation et de persévérance, et génère de l'intérêt et des interactions entre les élèves.

Le travail de groupe incite la prise d'initiative et les échanges entre pairs développent une confiance et une estime de soi souvent fragilisées.

L'ouverture culturelle au plus grand nombre est également essentielle pour construire sa bibliothèque de connaissances et développer son propre esprit critique. Le quart d'heure lecture quotidien, le club d'arts plastiques, le jardin médiéval, le poulailler, l'intervention d'une assistante hispanophone sont autant d'actions qui favorisent l'accès à différents univers culturels.

→ Taux de participation à l'atelier lecture ?

→ Nombre d'élèves inscrits dans les clubs, au regard des CSP aussi

Enfin, pour les élèves de troisièmes volontaires, des stages de réussite, pour les préparer au DNB, sont proposés au cours des vacances de printemps. Sur le même modèle, durant la dernière semaine du mois d'août, les futurs élèves de seconde sont accueillis au sein du lycée Malraux pour les préparer à leur rentrée en réactivant les fondamentaux.

Le collège a également obtenu le label « école ouverte » en 2020. Cette labellisation offre la possibilité aux élèves des niveaux de sixième à quatrième, durant la dernière semaine du mois d'août, de partager des temps de réactivation des fondamentaux avec des activités culturelles et sportives.

Une fois les méthodes de travail comprises et acquises, il faut évaluer le niveau d'acquisition des différentes compétences abordées.

→ Typologie des élèves inscrits dans les clubs

Objectif opérationnel : 3) Avoir une réflexion d'établissement sur l'évaluation et les pratiques pédagogiques

Trop souvent perçue comme une sanction, l'évaluation est pourtant une étape essentielle du processus d'apprentissage. Elle fournit de nombreuses informations sur l'état d'acquisition des connaissances et des compétences de l'élève, guidant ainsi l'enseignant sur d'éventuelles adaptations à apporter dans ses pratiques pédagogiques.

En explicitant les objectifs de leurs évaluations, les enseignants permettront :

- À l'élève de percevoir le sens et l'intérêt de ces évaluations, processus indispensable pour établir un constat de ses progrès ou de ses difficultés.
- Aux parents de suivre la progression de leur enfant.

L'évaluation, pourquoi ?

La perception de l'intérêt de l'évaluation n'est pas la même que l'on se place du point de vue de l'enseignant, de l'élève ou du responsable de l'élève.

Là où l'élève et ses responsables voient une note ou une couleur, une réussite ou un échec, l'enseignant, lui, doit voir dans l'évaluation un outil puissant pour adapter sa pédagogie au plus près des besoins de l'élève. D'où l'importance d'une explicitation des objectifs visés.

Afin de mieux appréhender leurs enjeux, présentons ici les trois grands types d'évaluations :

L'évaluation diagnostique qui permet d'établir un état des acquis de l'élève en début de séquence. Une dynamique d'apprentissage de nouvelles connaissances basée sur des compétences maîtrisées peut alors se construire en associant l'élève et sa famille.

Les résultats de ces évaluations n'apparaissent pas dans les bilans périodiques.

L'évaluation formative, indique à l'enseignant l'avancée de l'élève au cours d'une séquence. C'est également un outil de travail pour l'élève, comme pour sa famille, permettant ainsi de suivre les acquisitions, les progrès ou les difficultés rencontrées. Les résultats de ces évaluations n'apparaissent pas dans les bilans périodiques.

Enfin, **l'évaluation sommative**, la plus connue de toutes. Elle se place en fin de séquence pour faire le bilan des compétences et connaissances acquises par l'élève. Les résultats de ces évaluations apparaissent dans les bilans périodiques.

L'évaluation de l'élève est donc au cœur de son avancement dans les apprentissages, elle joue un rôle de curseur dans l'évolution de sa maîtrise des différentes connaissances et compétences.

C'est également pour l'enseignant un indicateur du niveau de maîtrise des compétences étudiées pour harmoniser au mieux sa pédagogie avec les exigences attendues quant à la progression des élèves.

Enfin, c'est un outil de dialogue avec les familles. Informées des performances de leur enfant, leur connaissance de sa personnalité, de ses points forts et faibles sont un atout pour l'accompagner au mieux dans ses apprentissages.

L'évaluation, comment ?

Evaluer un élève ne se résume pas à le placer derrière une feuille blanche pour ensuite quantifier ses réussites et ses échecs. Les modalités de passation varient en fonction de la discipline et des compétences visées. Elles sont présentées en annexe.

L'évaluation peut donner lieu à une note ou à un positionnement, c'est pourquoi les bulletins peuvent comporter uniquement des notes, des compétences ou les deux.

Dans notre établissement, le niveau sixième, dernière étape du cycle 3, est évalué en toutes compétences. Ce choix a été fait pour maintenir une cohérence avec les évaluations effectuées dans les classes de CM1 et CM2 du premier degré, premières étapes du cycle 3.

Pour les niveaux de 5ème, 4ème et 3ème du cycle 4, le libre choix des enseignants conduit à un mélange de notes et de compétences. Cette double lecture de résultats interroge sur la clarté des bulletins pour les familles portant notre réflexion sur une nécessaire harmonisation pour gagner en lisibilité.

Devenir autonome est une compétence que l'élève doit maîtriser. Avoir plus souvent recours à l'autoévaluation pourrait favoriser le développement de l'autonomie mais également le sens critique et la responsabilisation.

Pour que l'élève puisse trouver du sens à l'évaluation, peut-être doit-il passer lui-même par l'étape de la correction de copie ? Cet exercice peu usité pourrait présenter l'avantage de faire prendre conscience d'une part de l'intérêt de l'évaluation, et d'autre part de l'importance de la rigueur dans la tenue des copies.

La variation des formes, supports des évaluations, serait un bon moyen d'en dédramatiser leur enjeu. Des outils numériques tels que le QCM, Plickers, Quiziniere, Kahoot, Wooclap...permettraient de présenter l'évaluation sous une forme plus ludique tout en restant très efficace.

La prise en compte de la durée d'une évaluation est également un facteur de réflexion. Même si le passage d'évaluations longues est indispensable pour la préparation aux épreuves nationales, favoriser des sujets plus courts permettrait de façon identique de vérifier si les compétences sont maîtrisées et dans le cas contraire de cibler les besoins des élèves. Une fréquence plus élevée de ce type d'évaluations affinerait le suivi de la progression des élèves.

Enfin, l'évaluation seule perd de son sens. L'appréciation qui l'accompagne est aussi importante que le résultat lui-même. Notes et commentaires guident l'élève sur la stratégie de travail à adopter. En s'appuyant sur ses acquis, mais aussi ses fragilités, il peut cibler ce qui doit être approfondi ou consolidé.

Les modalités de passation d'une évaluation par discipline :

Education musicale

Chant : Evaluation en contrôle continu en classe entière ou tiers de classe.

Evaluation par compétences (3 compétences par chant)

Cours : Uniquement des évaluations numériques par l'utilisation de Plickers et/ou Quiziniere

Evaluation par compétences (avec contrôle des connaissances)

Langues vivantes

Types d'évaluation	Descriptif
Evaluation/ tâche/projet intermédiaire	Evaluation diagnostique ou formative : vocabulaire, phrases modélisantes, point de grammaire, petite expression écrite

Evaluation/tâche/projet final	Evaluation sommative, en fin de séquence : point de grammaire, vocabulaire, expression écrite, compréhension écrite ou orale
Orale	Evaluation selon des critères bien établis que ce soit en production ou en compréhension
Les compétences	En 6ème : évaluations par compétences LV1 : notes et compétences, les évaluations notamment en fin de séquence portent sur deux compétences LV2 : évaluation par compétences

Lettres

Types d'évaluation	Modalités de l'évaluation
Evaluation diagnostique	Rarement notée Souvent orale
Evaluation formative	Contrôle de leçon Exercices d'application Petits travaux de lecture ou d'écriture Faites en classe ou à la maison
Evaluation finale	Faites en classe Reprend les différents points abordés pendant une séquence Souvent avec un coefficient plus importante Peut être simplement un travail d'écriture

SVT

Types d'évaluation	Modalités de l'évaluation
Evaluation diagnostique	Principalement à l'oral en début de chapitre. Prise en compte des représentations des élèves Questionnaire de début d'année sur pronote pour vérifier les acquis des élèves des années précédentes.
Evaluation formative	Lors de travaux pratiques, des dessins d'observations et différentes manipulations questions durant les activités, analyse de documents QCM sur pronote en fin de chapitre
Evaluation sommative	Devoirs maisons, notamment sur l'étude d documents devoirs surveillés

Objectif opérationnel : 4) Accompagner les élèves dans leur parcours de formation :

-> Éléments de contexte : quels constats ?

- Taux de passage en seconde GT : 69% en 2019, 65,50 % en 2020. Ecart signifiant entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées (+8,2% fin 2019).
- Constat d'échecs plus importants au DNB chez les élèves issus des CSP les plus défavorisés
- Confirmation d'un déterminisme social dans l'orientation post 3e (+ de 80% des élèves issues de familles CSP très favorisées orientés vers seconde générale pour 50 % des élèves issus des CSP ouvriers ou inactifs. Proportion inversée pour l'orientation vers la voie professionnelle)
- En raison de leur jeune âge, certes conforme à la cohorte correspondante, certains élèves se trouvent parfois bloqués pour des orientations spécifiques comme les M.F.R. par exemple.

Les résultats de l'orientation sont, chaque année, satisfaisants (moins de 5 élèves par cohorte sont affecté.e.s au second tour depuis 4 ans), et les taux sont conformes aux attendus fixés par les autorités. Fruit d'un très bon investissement des PP sur tous les niveaux et en particulier en 4^{ème} et en 3^{ème}.

Nous avons observé que les élèves quittant le collège après l'année de 3e s'orientaient à 65% vers Seconde GT. 96% de ces élèves poursuivent en 1èreGT. On remarque par ailleurs que les élèves s'orientant vers la voie professionnelle poursuivent avec un bon taux de réussite dans cette voie puisque 85,7% des élèves ayant suivi une seconde professionnelle persévèrent en première, et que l'ensemble des élèves s'étant orienté vers la préparation d'un CAP poursuivent cette ambition à l'issue de la première année.

Ces résultats sont issus d'une moyenne calculée sur les quatre dernières années. Même s'ils nous apparaissent satisfaisants, ils demeurent perfectibles. Ils nous ont permis de conclure que **renforcer cet engagement des élèves à travailler leur projet professionnel**, et dans une perspective à plus court terme, **encourager l'autonomie et la prise en main de son « devenir post-collège »**, devaient constituer l'un de nos objectifs forts.

Réduire le déterminisme social :

Toutefois, l'orientation post 3e tend à montrer le déterminisme social. En effet, en moyenne, plus de 80% des élèves dont les parents sont issus de CSP très favorisées s'orientent vers une seconde générale et technologique, pour 50% en moyenne d'élèves issus de CSP défavorisées. La proportion s'inverse lorsqu'il s'agit de la voie professionnelle. L'orientation post 2nde montre un parcours fluide, signe d'un choix réfléchi. Notre volonté est que chaque élève s'oriente par choix, de faire progresser la réussite de chacun post seconde et de réduire l'écart entre les CSP, en luttant notamment contre le déterminisme social. Pour cela, une orientation réfléchie, choisie et ambitieuse doit être au cœur du projet de chaque élève.

→ [Suivi de l'orientation par CSP](#)

Elaboration du parcours avenir : fruit d'un travail collectif au service de tous les élèves

L'élaboration du projet professionnel doit être en cohérence avec les choix et capacités de chaque élève. Ce projet professionnel est envisagé et travaillé toute l'année. Nous tenons à leur apporter des informations fiables, complètes, les plus diverses possibles sur les lieux et les filières de formations. Ainsi la Psy En, en lien avec l'ensemble des professeurs principaux, reçoit les élèves en questionnement pour des entretiens individualisés dès que ceux-ci en ressentent le besoin. Un travail sur les intérêts, les compétences, une écoute bienveillante, une présentation des filières sont proposés. Ce travail est poursuivi avec les professeurs principaux, de plus en plus engagés, durant les heures de vie de classe en lien avec le parcours avenir. Ce travail est complété par la professeure documentaliste qui forme nos élèves dès la 6e à l'utilisation des sources documentaires en lien avec l'orientation mais également sur la rédaction d'un curriculum vitae, d'une lettre de motivation et du rapport de stage de 3e.

Une soirée de l'orientation est organisée pour tous les élèves de 3^e (générale et Segpa) et leur famille au début du second semestre (PsyEn, proviseur.e.s et chef.fe.s de travaux de divers établissements, professeurs principaux de 3e). Des affichages dans le Hall du collège des diverses portes ouvertes de divers établissements est maintenu à jour par la conseillère principale d'éducation.

La possibilité pour les élèves intéressés de tous niveaux de participer à divers événements ponctuels (Coulisses du bâtiment, Olympiade des métiers, Forum Terre d'Avenir) complète ces sources d'informations. Il est très important que ces actions soient ouvertes dès la sixième. Les élèves de 6e sont très réceptifs, curieux, ouverts à la nouveauté. Nous pouvons ainsi faire démarrer les échanges et la réflexion autour de leur projet au plus tôt.

En 2018-2019, à titre expérimental, nous avons proposé aux élèves volontaires de 3^{ème} de participer à leur conseil de classe au 2^{ème} trimestre, environ ¾ des élèves ont participé. L'expérience s'est avérée très positive, cela a permis à l'équipe pédagogique de poser un regard différent sur l'élève, de motiver les conseils inscrits sur les bilans périodiques et à l'élève d'être davantage en posture de responsabilité.

→ [Taux de participation à la soirée de l'orientation](#)

→ [Stats rdv PsyEN](#)

Forum des métiers et des formations inter-établissement :

L'organisation d'un forum des métiers et des formations dans les locaux du Lycée André Malraux, en partenariat avec le collège et lycée de Gaillon, permet aux élèves de tous les niveaux (de la 6e à la terminale) de venir chercher l'information, de prendre contact avec des professeurs, DDFPT (chef.fe.s de travaux des lycées pro), des chefs d'établissement, des professionnels de divers secteurs. Les parents de tous les élèves sont invités, s'ils le souhaitent, à présenter leur métier. Cela permet de-s échanges valorisants et riches et une autre façon d'impliquer chacun pour aider les élèves dans leur orientation. Cet événement permet à chaque élève, en autonomie, de se questionner mais aussi de susciter de l'intérêt pour des métiers ou formations auxquels ils n'auraient peut-être pas pensé.

→ [Taux de participation \(2019-2020 : 20% des effectifs, essentiellement des 3èmes\)](#)

Ouvrir le champ des possibles pour une orientation ambitieuse :

Un partenariat fort avec des acteurs de terrain est engagé (réfèrent IUMM, réfèrent entreprises agglomération Seine Eure) qui ont l'expertise de certaines filières et connaissent bien les entreprises du secteur. Ils sont à même de conseiller et d'informer sur les filières porteuses d'emplois. Dans ce cadre, des visites d'entreprises sont réservées aux élèves de 4e (entreprises du Bassin Louviers) par petits groupes.

Rencontrer des professionnels, échanger avec des acteurs de terrain, voir par soi-même le fonctionnement d'une entreprise est indispensable pour nos élèves afin de se motiver. Le réfèrent parcours avenir / relation école entreprise du collège facilite l'organisation des actions et permet de favoriser les liens avec les divers acteurs de terrain.

Des visites de CFA et Lycées de secteurs variés (agricole, industriel, tertiaire, technologique...) sont organisées par petits groupe en train ou en mini bus. Se déplacer vers les établissements montrent aux élèves que se déplacer, être mobile est possible et parfois nécessaire pour une orientation choisie.

Une immersion dans les établissements permet une meilleure préparation à l'entrée en seconde quelle qu'elle soit. Des mini-stages d'une demi ou d'une journée leur sont également proposés par des établissements afin de leur permettre de confirmer ou non leur choix de filières.

Depuis 2 ans, nous promovons les filières technologiques, comme la STL ou la STI2D, en proposant des mini-stages. Lors de leur venue, les lycées mettent aussi l'accent sur ces filières.

Des stages complémentaires à la demande des élèves et des familles pour les 4e à partir de 14 ans et les 3e sont également proposés, pendant les congés scolaires en partenariat avec la Chambre de commerce et d'Industrie (C.C.I.).

Ainsi, certains 4e motivés par la demande d'une prépa-métiers ont la possibilité de faire des stages plus nombreux afin de monter un dossier qui leur donnera toutes les chances d'être choisi. En 2020, sur 14 dossiers présentés, 12 ont été reçus sur leur 1er vœu (un bon score au regard des difficultés de communication dues au confinement).

Plus spécifiquement les élèves de 4e Segpa effectuent un échange avec le collège Cervantès à Vernon. Accompagnés du professeur d'enseignement professionnel, les élèves du collège Simone Signoret vont passer une matinée dans l'atelier « Habitat » du collège Cervantès pour découvrir les métiers du bâtiment : travail du bois, mosaïque. Les élèves de 4e Segpa du collège Cervantès viennent à leur tour découvrir l'atelier « Structure métallique ». Ils élaborent un objet en commun. Les élèves doivent être amenés ensuite à se déplacer en train par petits groupes de deux ou trois.

Le stage d'observation en milieu professionnel obligatoire : stage cherché et choisi par les élèves eux-mêmes aidés de leur famille ou d'autres adultes. Il leur permet d'être immergé.e.s dans le monde de l'entreprise et du travail. Ce stage est préparé en amont par la professeure documentaliste grâce à un travail sur l'accueil en entreprise et sur les attendus du rapport de stage. Un oral est prévu, mais depuis 2020 et la crise sanitaire, il ne peut avoir lieu.

Les élèves de SEGPA effectuent des stages en milieu professionnel plus nombreux: les stages d'initiation en 4ème: deux stages d'une semaine chacun et les stages d'application en 3ème : trois stages de deux à trois semaines. Il est possible de proposer un stage supplémentaire à chaque élève selon son projet professionnel.

Multiplier les manières d'informer (élèves comme familles), les plus ancrées dans le concret et diversifiées possible, les visites, les stages de terrain permettent aux élèves de voir au-delà du collège, de développer leur mobilité qui reste parfois un frein à une orientation choisie. Les présentations multiples par des intervenants variés permettent de susciter curiosité, questionnement et motivation.

➔ Analyse fine des orientations post-seconde

AXE II : DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET L'ENGAGEMENT DES ELEVES DANS LEUR PARCOURS DE FUTURS CITOYENS :

-> Éléments de contexte : quels constats ?

- Population du collège avec taux de CSP défavorisés en baisse mais toujours au-dessus des moyennes départementales et académiques
- Mise en place progressive de nouvelles modalités d'évaluation (3 années d'expérimentation progressive de l'évaluation par compétences sur le cycle III)
- Forte préoccupation concernant l'absentéisme scolaire
- Isolement de certaines familles et paupérisation
- Mobilité des élèves limitée

- Année 2020 particulièrement difficile et éprouvante, nécessité de faire face (crise sanitaire liée au Coronavirus, attentat du 16 Octobre 2020)

Le contexte particulier dans lequel s'est ouvert l'année 2020 qui devait voir naître l'accomplissement des premiers objectifs du nouveau projet d'établissement nous amène à porter un nouvel éclairage à l'un des axes de réflexion ambitieux que le collège souhaite porter : **le développement de l'autonomie et l'engagement des élèves dans leur parcours de futurs citoyens.**

En effet, suite à l'observation et à la mesure de différents éléments de contexte, il apparaissait, dès l'ébauche du projet porté par l'établissement pour les cinq années à venir, que l'effort commun de la communauté éducative devait être déployé afin de **renforcer l'autonomie des élèves dans divers domaines**, et de leur offrir l'opportunité de **développer des compétences pour s'engager avec volonté et ténacité dans leur parcours individuel de futurs citoyens.**

Les premiers effets observés suite à la **crise sanitaire** sans précédent que nous connaissons à l'échelle mondiale nous amènent à considérer cet axe de réflexion de manière d'autant plus prioritaire : les effets de cette crise fragilisent déjà le monde économique mais également la sphère scolaire et privée. Des élèves se sont trouvés durant la première vague, fortement isolés socialement, sans parler des **inégalités d'accès au suivi de la scolarité** malgré la forte mobilisation des différents acteurs de la communauté scolaire.

À cette crise sanitaire s'ajoute la **menace terroriste** à laquelle les élèves de collège ont été immédiatement confrontés, suite à l'assassinat du professeur Samuel Paty. Les élèves sont peu armés pour comprendre et analyser les rouages qui sous-tendent de tels événements, de même leur accès à l'information s'avère souvent partiel. Ils y ont diversement accès par le biais de leurs parents, de leurs pairs, et dans leur très grande majorité, par le biais des réseaux sociaux dont on sait que la vérification de l'information est problématique.

Ces deux éléments de contexte rendent d'autant plus nécessaire la formation des élèves à **développer des compétences visant l'autonomie, le sens des responsabilités, l'esprit critique et le sentiment d'appartenance à une communauté scolaire vivante et ouverte, partageant les valeurs essentielles de la République que sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité.**

Si ces compétences se construisent jalon après jalon tout au long de la scolarité obligatoire, plus qu'hier encore apparaît crucial **l'épanouissement et l'accomplissement des élèves dans les voies et les filières vers lesquelles ils s'orientent après la 3e.**

Par ailleurs, au-delà de la poursuite d'études ou de formations professionnelles, il apparaît essentiel que les élèves quittant l'établissement aient acquis suffisamment d'assises en terme de **confiance en eux et en les autres, d'ouverture au monde, de curiosité, d'ambition, d'esprit critique et de goût de l'effort, dans le but de devenir de futurs citoyens adultes responsables, épanouis et autonomes.**

Parce que le collège accueille une **population particulièrement mixte en termes de critères sociaux**, cet objectif nous apparaît d'autant plus crucial. Par le biais des enseignements mais également grâce à **un climat scolaire serein et des projets pédagogiques ambitieux** dépassant le cadre stricto-sensu de la classe, nous souhaitons permettre à tous les élèves quel que soit leur milieu social de viser des perspectives de vie professionnelle et personnelle ambitieuses et épanouissantes pour chacun. Parce que le rôle des adultes de la communauté scolaire ne s'arrête pas à l'accompagnement en classe des élèves durant les quatre années de formation au collège, mais vise bien à proposer à chacun d'eux un **cadre de travail stimulant, valorisant et formateur pour préparer les années de l'après collège.**

A l'issue d'un travail collaboratif mené en amont de la rédaction de ce projet d'établissement, il nous est apparu judicieux de décomposer cet axe de réflexion visant à **développer l'autonomie et l'engagement des élèves dans leurs parcours de futurs citoyens en quatre objectifs distincts.**

Le premier d'entre eux propose plus spécifiquement de construire des actions permettant de **développer l'autonomie des élèves et leur sens des responsabilités.** Le second objectif vise à **favoriser et valoriser l'engagement des élèves.** Le troisième objectif que nous chercherons à atteindre sera celui de **créer chez les élèves un sentiment fort d'appartenance au collège.** Enfin, eu égard aux propos développés en introduction de cet axe de travail, il nous apparaissait essentiel de continuer à **prioriser des actions permettant aux élèves de se projeter dans leur future vie d'adulte, en portant une attention particulière au développement personnel et à l'estime de soi.**

Objectif opérationnel : 1. Développer l'autonomie des élèves et le sens des responsabilités

Le souci de développer l'autonomie des élèves et leur sens des responsabilités se mesure au collège dans les actions et les innovations menées dans et hors la classe. L'ensemble de la communauté éducative a en tête que les élèves formés au sein de l'établissement sont les citoyens de demain, et qu'à ce titre, il est nécessaire de leur donner les armes intellectuelles et comportementales pour construire une société confrontée à des enjeux environnementaux, politiques, économiques cruciaux.

- **L'évaluation par compétences comme levier pour s'impliquer et s'investir dans les apprentissages**

Afin d'encourager les élèves à mieux se saisir de leur propre parcours d'élève, de les amener à mesurer leurs progrès, à encourager leurs réussites, à leur permettre de construire progressivement des compétences en termes de savoir, savoir-faire et savoir être de manière plus progressive et individualisée, l'établissement s'est attaché à élargir ses modalités d'évaluation. Certaines disciplines favorisent ainsi l'évaluation par compétences. Deux classes sans note ont été expérimentées en 6e et l'ensemble des classes se voit remettre un bulletin périodique renseigné par compétences. L'objectif dans les 5 années à venir sera d'asseoir ce système, de le rendre familier et fluide dans sa construction pour les enseignants et sa compréhension pour les élèves et leurs familles. L'objectif de ces nouvelles modalités d'évaluation étant bien de responsabiliser l'élève et de le rendre le plus autonome possible dans sa progression et la consolidation des différentes formes de savoirs. Depuis la rentrée 2020, l'ensemble du cycle III est évalué par compétences.

Objectif à atteindre → Convaincre l'ensemble des enseignants que **l'appropriation de l'évaluation par compétences dans les pratiques**, en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture n'est pas en contradiction avec l'exigence revendiquée par les équipes enseignantes, mais accompagne les apprentissages et donne confiance à l'élève sur ses possibilités.

- **Rendre l'élève acteur de son apprentissage en favorisant la pédagogie de projet**

Dans le cadre des cours, d'autres formes d'autonomie et de responsabilisation des élèves sont favorisées. Ainsi les disciplines au sein desquelles la pratique, l'expérimentation et la conduite de projets sont largement favorisées, tendent à rendre les élèves autonomes dans la gestion du matériel, la conduite de ces projets, leur présentation et leur évaluation. Il s'agit de rendre les élèves acteurs des apprentissages, et de construire des savoir savants à partir de l'expérience. Pour mener à bien des projets ambitieux et afin de favoriser une plus grande autonomie chez les élèves, certaines disciplines dites « expérimentales » telles que les sciences bénéficient d'un aménagement permettant aux élèves de travailler par groupes restreints.

- **Accompagnement spécifique et dispositifs d'aide aux élèves en difficulté**

La nouvelle organisation scolaire, avec **la semestrialisation**, notamment au travers des conseils d'étape, a permis un meilleur repérage des besoins.

Au-delà de l'acquisition d'une certaine forme d'autonomie dans la conduite de projets, un soutien particulier est apporté aux élèves qui en font la demande ou que les enseignants repèrent comme ayant besoin d'un accompagnement spécifique pour gagner en autonomie dans la réussite de leur scolarité au sens large. Ce soutien spécifique se déploie dans différents dispositifs tels que « Devoirs faits » ou le tutorat. Dans ces dispositifs, il s'agit de rendre l'élève conscient des difficultés qu'il peut rencontrer et qui peuvent entraver son apprentissage et son bien-être au collège, comme celui des autres. Plus que pointer des difficultés, l'équipe se mobilise pour apporter des aides concrètes, que ce soit dans le travail à réaliser en dehors de la classe (dispositif « Devoirs faits »), dans le suivi personnalisé (« Tutorat ») ou la participation à des dispositifs valorisants.

Dans les années à venir, l'établissement souhaite renforcer la coordination entre les acteurs du dispositif « Devoirs faits » afin de proposer un suivi plus cohérent et efficient des élèves qui s'y engagent. De même une « Heure bleue » durant laquelle l'ensemble des élèves et des enseignants est libéré de cours a été instaurée à la rentrée 2020 afin de consolider cet effort commun pour une meilleure prise en main de sa scolarité par et pour chacun.e.

La ventilation de la DHG permet la mise en place, pour tous les niveaux et de nombreuses disciplines, de groupes à effectifs réduits. Les groupes sont placés prioritairement l'après-midi, et les alignements de discipline sont cohérents et facilitent la mise en place de groupes de besoins qui ne sont pas encore assez investis par les enseignants. **Inciter à la co-intervention, pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves, accompagnée d'une différenciation efficace des enseignements dont l'évaluation par compétences peut être un levier.**

L'exemple des résultats peu satisfaisants aux DNB, notamment en mathématiques, révèle un accompagnement de l'élève vers la réussite peu efficace et tend à démontrer des pratiques de formation et d'évaluation à faire évoluer, particulièrement pour les élèves en très grande difficulté.

L'appropriation des évaluations nationales

Les enseignants s'appuient peu sur ces résultats pour la remédiation.

→ la concertation pré-évaluations nationales et post-évaluations mise en place en septembre 2019 avec les professeurs de français et mathématiques s'est élargie à la rentrée 2020, avec la présence des professeurs principaux et de professeurs volontaires pour la mise en place d'atelier de remédiation (dans le cadre de l'expérimentation de la semestrialisation).

→ Dans son organisation de passation, les professeurs de français et mathématiques sont mobilisés.

Au préalable toutes les classes ont bénéficié d'une présentation de la plateforme et d'un entraînement en mathématiques et français.

→ Impulser la culture de l'évaluation et du suivi : Qu'en est-il des élèves en 5^{ème}, cette année sur les difficultés constatées en français et mathématiques ? Les travaux engagés dans le cadre de l'expérimentation de la nouvelle organisation scolaire permettront d'y répondre.

→ Les élèves dont les difficultés de lecture ont été révélées par le test de fluence ont bénéficié d'un parcours scolaire renforcé en lecture dispensé par différents personnels de la communauté éducative : professeurs, professeure documentaliste, CPE, AS, directrice de Segpa, attestant d'une volonté d'équipe / trois formations dans le cadre du conseil de cycle 3 avec l'accompagnement de l'IEN et de la conseillère pédagogique départementale.

→ Des ateliers mathématiques de la 6^{ème} à la 4^{ème} avec différents formats, avec en expérimentation dans une classe de 6^{ème} la co-intervention d'une professeure des écoles intervenante en Segpa et d'une professeure de maths. Les élèves sont pris par petits groupes de 5 élèves afin de consolider ou de revenir sur des notions non acquises.

Objectif opérationnel : 2. Favoriser et valoriser l'engagement des élèves

- L'engagement des élèves par le biais du CVC

Si les actions menées par le CVC et la formation des délégués visent à promouvoir l'autonomie et le sens des responsabilités des élèves, elles s'avèrent également être des leviers privilégiés pour encourager et mettre en lumière l'engagement des élèves. En faisant le choix de postuler pour représenter leurs pairs et porter la parole de sa classe, le délégué s'engage à remplir une mission complexe et cruciale dans le fonctionnement de l'établissement. C'est un premier pas dans la participation à diverses instances officielles qui exigent chez l'élève un investissement personnel non négligeable. Ce sens de l'engagement est valorisé et encouragé tant dans le cadre de la formation des délégués que dans l'encadrement d'actions menées par le CVC qui entend pour les années à venir renouveler les belles réussites obtenues à l'occasion de la réalisation de campagnes de communication et de courts métrages sur des sujets en lien avec les préoccupations adolescentes (addictions, harcèlement...). Les compétences développées, notamment les efforts de coopération pour mener à bien ce type de projets diffusés à l'ensemble de la communauté scolaire, permettent également de mettre en lumière l'engagement des élèves et la possibilité de produire des objets ambitieux et qualitatifs dans le cadre du collège.

- Projets interdisciplinaires, extra-scolaires, et concours

L'engagement des élèves au sein de l'établissement et dans leur scolarité est également perceptible par leur enthousiasme à s'engager dans des projets ou des actions dépassant le cadre des cours. Ainsi, ils sont nombreux à souhaiter participer à l'atelier libre d'arts plastiques où une enseignante propose le prêt de matériel spécifique, la mise à disposition d'une salle de pratique et le suivi individualisé de projets personnels. De même, les élèves se montrent particulièrement volontaires et investis dans la participation aux différents concours à caractère pédagogique qui leur sont soumis. Ils sont particulièrement sensibles à l'exposition de leurs réalisations dans le cadre de ces concours ou dans le cadre des cours, et sont toujours volontaires pour aider à l'installation de ces projets qui permettent de valoriser les compétences des uns et des autres, l'engagement dans ces projets et la force du collectif.

- S'engager sur les valeurs de la République, fédérer par des actions collectives

L'établissement souhaite continuer à s'engager dans ce type d'actions qui permettent de construire les apprentissages liés aux disciplines, en renforçant le sens et en concrétisant les acquis et les compétences construites autour des questions disciplinaires abordées dans le cadre des cours, et qui participent à renforcer l'acquisition du SCC. Ainsi lors de la semaine de la Laïcité à la fin de l'année 2020, l'ensemble de la communauté scolaire a tenu à se mobiliser dans ce contexte particulier. Les élèves ont ainsi pu s'engager autour des valeurs de laïcité à l'école, en constituant ensemble une installation éducative et artistique dans le hall du collège symbolisant la diversité et le vivre ensemble et ayant permis de réunir la communauté éducative sur un temps fort pour rendre hommage au professeur Samuel Paty et rappeler l'importance de la défense et la promotion de la laïcité avec en point d'orgue « La journée Républicaine ».

Les élèves de 4^{ème} Segpa ont été à l'initiative d'un projet intitulé « Les arbres de la laïcité » : chaque élève a rédigé un message personnel sur son origine et nationalité. Tous ces messages sur papier bleu, blanc ou rouge ont été accrochés dans les arbres dont les pots ont été peints par les élèves de 3^{ème} Segpa du champ professionnel « Habitat ». Les élèves de 3^{ème} D en atelier ont également façonné le profil d'une Marianne sur un socle. Cette statuette agrémentée d'un drapeau tricolore a été exposée dans le hall pendant la semaine de la laïcité. De même, lors de cette semaine de la laïcité, les élèves de 4^{ème} Segpa ont fabriqué

un « *escape game* » sur la laïcité en partenariat avec une autre classe de 4^{ème} générale. Ce jeu continue d'être proposé à tous les élèves qui souhaitent y participer.

La participation enthousiaste et investie des élèves dans des concours organisés au sein de l'établissement (sur les valeurs de la République, sur des thématiques artistiques) témoignent de leur appétence à s'engager dans des projets ambitieux qu'ils ont à cœur de mener à bien. Ces concours permettent souvent de mettre en valeur certains élèves qui possèdent des compétences parfois peu valorisées dans des disciplines dites « scolaires ». C'est un phénomène que l'on observe également dans l'engagement des élèves au sein de l'UNSS du collège qui obtient régulièrement de belles réussites aux championnats de districts et départementaux. La participation et l'assiduité des élèves sur le créneau du mercredi après-midi est un indicateur solide de leur investissement dans ces activités sportives. De même, le Cross du collège qui constitue un temps fort dans la vie de l'établissement permet de mettre en lumière des élèves possédant des compétences sportives et souligne leur engagement dans l'effort physique, et au-delà du résultat individuel, l'implication de chacun.e à son propre niveau pour faire gagner « sa » classe constitue chaque année un défi important valorisé par toute la communauté scolaire.

Citons enfin la formation des élèves pour l'obtention du PSC1 qui a toujours rencontré un franc succès et que le collège souhaite encore renforcer grâce au passage de flambeau entre formateurs. Une cérémonie de remise des diplômes est organisée au sein de l'établissement afin de valoriser l'esprit de solidarité et le sens des responsabilités des élèves qui s'y investissent. Ces actions favorisant l'engagement des élèves permettent, au-delà de la valorisation des compétences et des parcours individuels, de créer un sentiment fort d'appartenance au collège. Il s'agit du troisième objectif que l'établissement se fixe pour les années à venir, dans le souci de fédérer les élèves autour d'actions communes et de développer chez eux l'esprit de solidarité et l'appartenance à une communauté scolaire ouverte et dynamique dont les objectifs dépassent l'acquisition de savoirs purement disciplinaires.

→ [Stat UNSS ...](#)

Objectif opérationnel : 3. Créer chez les élèves un sentiment d'appartenance au collège

- [Mise en place de dispositifs pour créer du lien, raccrocher et impliquer les élèves](#)

Le collège Simone Signoret accueille depuis 2019 et le renouvellement de la carte scolaire les élèves de communes relativement éclatées géographiquement puisque nombre d'élèves issus d'écoles dites « de campagne » dépendent de l'établissement. À la carte scolaire s'ajoute l'attractivité de la structure SEGPA qui continue d'être au maximum de sa capacité, accueillant une part conséquente d'élèves de la commune des Andelys. La grande majorité des élèves qui rejoignent le collège à l'entrée en 6e provient donc d'établissements de communes différentes.

L'autre constat qui nous intéresse dans cette volonté de fédérer les élèves et de favoriser leur attachement à l'établissement est la mixité de la population scolaire qui compose le collège. En effet, si le taux de CSP défavorisés reste au-dessus des moyennes départementales et académiques (bien qu'en légère baisse depuis 5 ans) le taux de CSP très favorisés, augmente. Il existe donc des écarts importants entre les élèves fréquentant le collège en termes de cadre de vie et d'environnement social.

Les éléments de contexte mis en avant en introduction terminent de souligner l'importance de consolider le sentiment d'appartenance de chacun à la communauté scolaire. Le collège Simone Signoret revendique la volonté de se poser comme communauté incluante et non excluante, valorisant les réussites et cherchant des remédiations pour dépasser certaines difficultés rencontrées par les élèves. Le dispositif du « Tutorat » évoqué en amont s'inclut dans cette logique. De même différents événements et actions menés au sein du collège ont pour objectif de favoriser l'adhésion des élèves au projet porté par l'établissement.

- [Envisager un cadre de travail accueillant permettant la valorisation des différentes actions](#)

La future restructuration de l'établissement, attendue depuis de nombreuses années, participera sans nul doute à cet objectif. Si le cadre ne fait pas tout, il participe sensiblement à la motivation de chacun et chacune à s'impliquer dans le travail et les projets portés par une communauté scolaire. De même, il est fort à parier que les élèves seront d'autant plus fiers d'appartenir à un établissement rénové et rayonnant sur le plan architectural.

Malgré la vétusté actuelle du bâtiment et de ses espaces intérieurs, l'aménagement d'un cadre de vie et de travail propice à l'épanouissement des élèves et du personnel est depuis quelques années un sujet de réflexion dont chacun s'est saisi, avec les moyens disponibles pour, ici personnaliser une salle de classe en la rendant plus attractive, là proposer l'exposition de productions d'élèves égayant un couloir... L'effort des agents du département pour maintenir les espaces propres et les

équipements dans le meilleur état de fonctionnement possible est à souligner et participe grandement au bien-être de chacun.e au collège.

Les élèves de 3^{ème} Segpa en atelier « structure métallique » participent au bon fonctionnement du collège puisqu'ils réparent certains matériels à la cantine par exemple. Ils contribuent aussi à embellir le collège par la fabrication de cages de football qui vont être installées dans la cour de récréation et vont permettre aux collégiens qui le souhaitent de pratiquer cette activité sportive.

L'aménagement de lieux partagés et participatifs, tels qu'un jardin médiéval et un poulailler dans lesquels s'investissent des élèves aux côtés d'enseignants, participe de cette volonté de s'approprier l'espace et de donner une identité à l'établissement dans lequel les uns et les autres ont envie de s'investir. Cette logique d'inclusion et de construction d'un sentiment d'appartenance fort à l'établissement se déploie également dans l'organisation de temps collectifs autant symboliques que concrets, tels que le « Quart d'heure lecture » mis en place quotidiennement durant lequel l'ensemble des professeurs et des élèves lisent de concert dans un silence apaisant.

- [Organisation de temps forts et fédérateurs](#)

D'autres temps forts autour du vivre ensemble ont été organisés dernièrement et confirment l'opportunité de se réunir pour se fédérer et se soutenir dans la traversée de périodes et d'évènements particulièrement difficiles voire. Citons un *Flash mob* organisé par l'équipe d'EPS dans la cour du collège avant les vacances de Noël qui a réuni élèves et personnels dans un élan festif ; la présentation d'une installation collective impliquant élèves de tous niveaux et de la SEGPA à l'occasion de la journée pour la Laïcité relayée dans la presse locale ; ou encore l'organisation de journées à thème portées par le CVC dans lesquelles s'investissent avec effervescence la communauté scolaire : élèves, enseignants, CPE, assistant.e.s d'éducation, membres de la direction, chef cuisinier, agents d'entretien et de restauration.

- [S'engager et s'entraider dans des actions sportives](#)

Cet esprit de cohésion et de solidarité est particulièrement développé dans les actions sportives organisées au sein de l'établissement qui, au delà de l'objectif de souligner les performances physiques individuelles, visent à encourager la solidarité et l'estime de soi. C'est également dans cet esprit d'intégration qu'ont été créées les *Olympiades du collège* à la rentrée 2020, fondées sur la confrontation d'équipes volontairement hétérogènes en terme de niveau, de genre, et de groupe classe. Ces *Olympiades* participent à renforcer chez les élèves de 6e l'adhésion à l'identité de l'établissement et aux valeurs qui y sont portées.

Une journée dédiée au cross du collège réunit tous les collégiens dans une même activité sportive : courir. Tous les élèves y compris ceux de Segpa s'entraînent auparavant avec les professeurs d'EPS qui leur dispensent cette discipline. Les élèves qui ont obtenu les meilleures performances sont récompensés individuellement ou par classe à la fin de cette journée lors de la remise des prix au gymnase.

- [Cérémonies de remise des diplômes](#)

Ce souci de construire un sentiment d'appartenance fort à l'établissement chez les plus jeunes de nos collégiens se poursuit tout le long de leur scolarité, et même au-delà. Ainsi la cérémonie de remise des diplômes du DNB, du DNB pro et du CFG rencontre un vif succès auprès des anciens élèves de 3e, toutes classes confondues. Il s'agit d'un moment privilégié lors duquel membres du personnel, enseignants, élèves et parents sont heureux de se retrouver, d'évoquer le chemin parcouru et à venir des un.e.s et des autres, mais également les souvenirs forts desquels émerge le sentiment de faire partie d'une communauté soudée.

- [Voyages et sorties culturelles et pédagogiques](#)

Il est à souligner que, dans cette même optique, de nombreuses sorties et voyages pédagogiques sont organisés dans l'établissement et proposés à l'ensemble des élèves au cours des quatre années de leur scolarité, dans le but de toucher un maximum d'entre eux de la manière la plus égalitaire possible. En ce sens, le collège est particulièrement prompt à mobiliser ses fonds sociaux et à convaincre les familles pouvant éprouver des réticences à solliciter une aide financière, afin de permettre à chaque élève de pouvoir bénéficier de ces actions. En effet, voyages et sorties scolaires constituent des moments privilégiés pour la rencontre avec divers domaines de connaissance et de culture mais également pour la relation entre les enseignants et les élèves. Ils contribuent sans nul doute à renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté, celle de l'école et les valeurs qu'elle porte, et continuent à rayonner longtemps et bien au-delà du cadre scolaire dans l'esprit des élèves.

Objectif opérationnel : 4. Amener les élèves à se projeter dans leur future vie d'adulte (développement personnel, estime de soi).

L'accompagnement des élèves dans la construction de leur identité et projets de vie en tant que jeunes adultes se déploie dans le cadre intrinsèque des cours où les logiques incluanes et bienveillantes sont privilégiées, mais aussi à l'extérieur de la classe par la mise en place de différentes actions et dispositifs. Parallèlement à la transmission des connaissances et d'une culture formant la base du socle commun que la communauté éducative tend à construire et consolider dans même élan, nous partageons le souci de permettre aux élèves de se projeter dans leur avenir et de se construire avec confiance et ambition. Le développement personnel de chaque élève, dans son individualité, parallèlement à la vie en collectivité nous paraît essentiel et le collège met en place de nombreux projets s'inscrivant dans ce sens.

- [Travailler sur la confiance et l'estime de soi autour de projets liés à l'activité physique, à la nutrition et à la santé.](#)

La place allouée aux différents défis sportifs a déjà été évoquée. Il paraît important de rappeler qu'il s'agit, au-delà des objectifs d'engagement et de cohésion, de pousser chacun à croire en ses capacités et à donner le meilleur de soi, individuellement et collectivement. Le principe de la « Classe gagnante » instauré lors du Cross du collège permet à chaque élève d'apporter sa pierre à l'édifice en repoussant ses limites, selon ses propres compétences.

De même des projets tels que celui impliquant des classes de 5e et de CM1/CM2 autour du Sport et de la Nutrition visent à amener les élèves à développer une conscience accrue de leur corps, de son fonctionnement et de la nécessité d'en prendre soin. Ils s'inscrivent dans ce souci de développer l'estime de soi et de préserver sa santé et l'environnement, en prenant en compte les bienfaits de la nature et la nécessité de sa préservation. Les projets menés autour du développement durable, colonne vertébrale de l'Axe IV du projet de notre établissement, rejoignent ces préoccupations.

- [Des ateliers et des actions pour mettre en réussite les élèves](#)

Parallèlement à ces projets menés dans le cadre des disciplines, plusieurs ateliers de pratique à dimension artistique se déroulent sur le temps extra-scolaire (Chorale, Atelier d'arts plastiques, Jardin médiéval...). Ils sont voués à être reconduits pour les années à venir et remportent beaucoup de succès auprès des élèves. Il s'agit en effet de temps privilégiés durant lesquels un autre type de relation s'instaure avec l'enseignant, de même que change le rapport au savoir et au groupe. Ces espaces d'apprentissage parallèles permettent très souvent à des élèves plus en retrait de s'épanouir et de trouver leur place au sein de l'établissement. Ils sont également l'occasion pour des élèves issus de la structure traditionnelle de côtoyer des élèves de la SEGPA avec lesquels ils partagent des intérêts communs. Cela permet aux uns comme aux autres d'ouvrir le regard et de mieux considérer des élèves au parcours scolaire différent. Durant les années à venir, une attention particulière devra être portée à la communication et la promotion de ces ateliers auprès des élèves de la SEGPA, afin de permettre à tous les élèves de s'épanouir dans ces espaces privilégiés.

- [Collaborer, conscientiser et partager pour bien vivre la période du collège](#)

Dans l'optique de toucher tous les élèves et pour mieux les accompagner à traverser la période complexe de l'adolescence, des projets hors la classe coexistent, à l'image de la réalisation de courts métrages par le CVC diffusés à l'ensemble de la communauté scolaire afin de faire prendre conscience des dangers et des enjeux liés à certaines pratiques dont les conséquences ne sont pas toujours bien conscientisées par les élèves (usage des réseaux sociaux, addictions, « malbouffe », harcèlement...). Les nombreuses actions de prévention dans le cadre du CESC vont dans ce sens. Le volet santé travaillé en étroite collaboration avec l'infirmière notamment, aborde des thèmes liés aux problématiques adolescentes et adaptés aux différents niveaux : les transformations liées à la puberté, à la vie affective et à la sexualité. La qualité du professeur de SVT en tant que référent académique à l'éducation à la sexualité favorise la mise en place d'un plan de prévention sur l'éducation à la sexualité. Les dangers du numérique notamment par utilisation non maîtrisée des réseaux sociaux sont toujours au cœur de la prévention.

Dans le cadre du volet à la citoyenneté, outre les actions du CVC, l'intervention de la BPDJ apporte des éclairages d'un point de vue du droit et de la responsabilité pénale. Toutes ces actions favorisent le bien vivre ensemble. Le collège Simone Signoret a le souci et la préoccupation majeure d'informer et de susciter l'esprit critique des élèves.

Cet accompagnement passe aussi par la valorisation et l'implication des élèves. Les expositions régulières des productions réalisées en cours d'arts plastiques, des projets menés en LCE, et leur diffusion sur l'ENT s'inscrivent dans cette optique. Les élèves se montrant toujours très enthousiastes à l'idée de dévoiler le fruit de leurs efforts et leurs aboutissements. La réalisation de films d'animation par des classes de 5e, accompagnés d'une association spécialiste de l'image est un autre levier pour engager les élèves à s'impliquer dans un projet collaboratif, valoriser les idées et compétences de chacun.e, et construire l'estime de soi.

La mise en place de formes de pédagogie active dans nombre de disciplines au collège et l'éclosion de projets valorisant les compétences des élèves produisent des effets qui dépassent l'objectif initial de construire savoir et connaissance en se montrant actif, de s'engager dans sa scolarité, de développer son sens des responsabilités et sa confiance en soi et en les autres. En effet, le rayonnement de ces actions joue sur le climat scolaire qui gagne en sérénité et en positivité. La poursuite du

développement d'un environnement de vie et de travail construit sur la cordialité et la confiance de chacun.e est l'une des ambitions de l'établissement pour les années à venir.

→ Stats Vie SCO ?

AXE III : ACCUEILLIR ET CREER UN CLIMAT DE CONFIANCE DANS UN ENVIRONNEMENT SEREIN :

-> Éléments de contexte : quels constats ?

- Une culture de projets bien ancrée.
- Décloisonnement des apprentissages.
- À la recherche d'un climat apaisé et bienveillant pour tous et par tous.
- Des outils pour communiquer mais la communication est à améliorer.
- Relation avec les représentants de parents d'élève constructive.
- Une coordination efficace avec les professeurs référents.
- Faire évoluer les moyens de diagnostic et d'évaluation des outils.

L'axe III du projet d'établissement est un axe majeur car un bon climat relationnel au sein de l'établissement est indispensable pour que chacun mène au mieux ses missions et que chacun puisse exercer ses droits et ses devoirs.

En effet, cet axe, qui concerne l'ensemble de la communauté éducative : les élèves et leurs parents, les enseignants, l'équipe de direction, les agents, l'équipe de vie scolaire mais aussi un cercle plus large autour du collège, a toute sa place et tout son sens dans le projet d'établissement. Il est le fruit d'une réflexion plurielle qui place l'élève au centre et en fait le trait d'union entre les différentes catégories citées ci-dessus.

De plus, cet axe met en relief un certain nombre de valeurs chères à notre établissement et à l'éducation nationale : la bienveillance, le respect, l'écoute, la confiance, l'empathie. Il inclut la culture de projets et cherche à renforcer le sentiment d'appartenance de toutes les catégories et particulièrement celui des élèves.

Pour finir, la communication est un point clé de cet axe, seule une bonne communication entre les différents acteurs de l'École peut permettre d'installer durablement un climat de confiance au sein de l'établissement et permettre à chacun d'évoluer dans un environnement de travail serein. La communication pose la question des outils utilisés pour communiquer et notre établissement tente d'y répondre de façon la plus efficace possible.

1) *Objectif opérationnel* : Favoriser une bonne qualité relationnelle entre élèves.

Cette partie place l'élève au centre de notre réflexion. Plusieurs questions se posent : comment créer une bonne entente entre les élèves ? Comment susciter leur sentiment d'appartenance au collège et à l'École ? Comment leur inculquer et leur faire respecter les valeurs fondatrices de notre École ?

Autant de questions auxquelles l'établissement a apporté des réponses et tout d'abord par la culture de projets.

En effet, un certain nombre de projets sont proposés aux élèves comme par exemple, le club potager médiéval, le club poulailler et le club Atelier libre d'Arts plastiques déjà cités auparavant, la journée d'intégration en 6^e ou bien encore, le projet Stop-motion. Toutes ces propositions visent à impliquer l'élève dans un projet collaboratif, à développer un sentiment d'appartenance au groupe de travail auquel il appartient ou encore à sa classe, et plus largement au collège puisque ces projets sortent du cadre du travail pédagogique en classe et rayonnent plus largement dans l'établissement.

Mais le but est aussi de le faire réfléchir sur sa place dans le groupe, sur le respect et la bienveillance qui lui sont dus et qu'il doit à ces camarades.

Pour finir, ces projets permettent aux élèves de construire et mener à bien un projet du début jusqu'à la fin et ensemble, avec l'idée que la réussite du projet n'est possible qu'en associant les compétences et capacités de chacun. Pour les projets où les élèves s'inscrivent librement, ils suscitent du plaisir et chacun peut laisser libre court à son esprit créatif ce qui permet d'installer un climat de travail serein.

L'établissement expérimente aussi une réponse pédagogique par la mise en place du travail collaboratif au sein de la classe.

Le travail collaboratif peut prendre différentes formes, comme par exemple le travail en îlot, le travail en binôme ou en groupe plus large, dans lequel le groupe doit répondre aux objectifs d'un travail fixé par l'enseignant.e. Tout comme dans la culture de projets, les valeurs de respect et de bienveillance entre les élèves d'un même groupe sont indispensables afin que chacun.e trouve sa place, puisse exercer un rôle dans le groupe et puisse ainsi produire à la hauteur de ses capacités et de ses compétences. Enfin, le rôle des délégués cité ci-dessus contribue aussi à établir cet environnement de travail serein en

établissant le dialogue au sein de la classe entre les élèves afin que chacun puisse s'exprimer sur ses difficultés mais aussi ses réussites. La formation des délégués leur permet de bien définir leur rôle et d'en faire les traits d'union entre tous les élèves mais aussi avec l'ensemble de la communauté éducative. Ils sont aussi acteurs dans la construction du sentiment d'appartenance des élèves à leur classe.

Et pour finir, une journée d'intégration est organisée dès le premier jour de la rentrée scolaire réservé uniquement aux élèves de 6^{ème}. Les élèves de 6^{ème} y compris ceux de SEGPA passent d'abord la matinée en présence de leur professeur de référence puis retrouvent ensuite leurs camarades des autres divisions pour un pique-nique collectif sur le stade près du collège. Pendant l'après-midi, les élèves des différentes classes se confrontent les uns aux autres lors d'activités physiques. En fin d'après-midi, la classe qui a obtenu les meilleurs scores est félicitée et récompensée. Cette journée d'intégration permet aux élèves d'aborder sereinement la rentrée scolaire, en développant l'esprit de groupe et en faisant connaissance avec les professeurs du collège.

2) **Objectif opérationnel** : Favoriser une bonne qualité relationnelle entre élèves et adultes.

Cette deuxième partie qui place aussi l'élève au centre de notre réflexion bienveillante, nous incite d'abord à définir le terme « adultes ».

En effet, les « adultes » du collège sont issus de différentes catégories : les enseignants, l'équipe de direction, l'équipe de vie scolaire, les agents et le personnel médico-social. Toutes ces catégories gravitent autour des élèves et la communication entre celles-ci et les élèves est le fruit d'une préoccupation constante : comment établir une relation respectueuse et de confiance entre les élèves et les différentes catégories d'adultes ?

Tout d'abord, lors de la journée d'accueil de tous les élèves de 6^{ème}, les élèves visitent le collège avec leur professeur de référence : cantine, secrétariat, CDI, personnel ...). Ainsi, ils s'approprient les lieux mais font également connaissance avec les adultes qui travaillent au collège. Du fait de la situation sanitaire, il n'a pas été possible d'accueillir en fin d'année 2020 les classes de CM2 et les familles. Néanmoins une visite virtuelle a été réalisée par la CPE et un professeur d'arts plastiques, et proposée aux élèves et aux familles, via l'ENT du collège.

Ensuite, comme les « adultes » sont issus de plusieurs catégories, il paraît essentiel que les élèves puissent identifier les adultes, leur catégorie et leur rôle. Une idée serait que les professeurs principaux présentent l'ensemble des adultes aux élèves, leur catégorie et leur rôle au sein du collège tout en rappelant les règles du vivre ensemble comme la politesse et faire référence au règlement intérieur qui régit la vie du collège et les relations entre ses différents acteurs. En cas de manquement aux règles de politesse et de respect, tout adulte doit être en capacité d'identifier l'auteur et mettre en place une mesure éducative visant à responsabiliser l'élève dans son rapport avec l'adulte et construire ainsi une relation de confiance et de respect.

De plus, la culture de projet a aussi une place de choix dans cette partie puisqu'en plus de créer une bonne entente entre les élèves et un sentiment d'appartenance, elle permet aussi de créer une relation saine entre les élèves et leurs enseignants d'une part et avec les adultes des autres catégories d'autre part.

Les projets, comme le projet Nutrition mis en place par les enseignants en collaboration avec les élèves, permettent de créer un climat de confiance.

En effet, pour que le projet soit une réussite, les élèves doivent travailler ensemble et dans un climat de respect réciproque mais ils doivent aussi former une équipe avec leur enseignant.e. Seul un climat de confiance permet aux élèves d'adhérer au projet proposé par l'enseignant.e et de suivre ses orientations pour le faire réussir. L'enseignant.e est un guide, apporte son aide et son regard bienveillant pour encourager et valoriser les élèves dans la construction du projet pour aller vers la production finale. La réussite des projets dépend donc de la bonne qualité relationnelle entre les élèves et les enseignants. **Ce sont donc des pratiques pédagogiques à développer.**

D'autre part, les actions fédératrices permettent de créer une bonne qualité relationnelle au sein du collège en incluant la participation de la totalité des catégories faisant tomber les barrières qui pourraient exister entre elles. Toutes les catégories réunies autour d'un projet forment un seul et même groupe. Pour que le projet soit un succès, le groupe doit communiquer avec respect, se faire confiance et avoir les mêmes objectifs. Prenons l'exemple des différents tournois organisés par l'UNSS ou encore le flashmob le jour du repas de Noël. Ces projets inter-catégoriels permettent de changer le regard d'une catégorie sur une autre, de développer le sentiment d'appartenance de chacune des catégories au groupe formé autour d'un même projet mais aussi au collège.

D'autres actions solidaires telles que la collecte de denrées alimentaires ou de vêtements pour les associations comme les restos du cœur, permettent de fédérer les différentes catégories autour d'un projet commun tourné cette fois-ci vers l'extérieur. Les valeurs fondatrices de l'École comme l'empathie sont mises en avant et ces actions permettent de répondre à une des missions de l'École qui est la formation du citoyen de demain.

Enfin, les élèves de 3^{ème} de l'atelier HAS ont la possibilité de passer une matinée à la cantine scolaire du collège, ce qui permet de les engager dans une posture professionnelle. Cette formation crée du lien entre les agents et les élèves et favorise le respect du travail des agents lorsque les élèves ont eux-mêmes participé.

Pour finir, lorsque c'est nécessaire, à la demande des enseignants, la BPDJ intervient auprès des élèves d'une classe afin de traiter ensemble une problématique. Ce moment d'échanges favorise le dialogue entre ces jeunes et les adultes qui par leurs expériences les incitent à réfléchir sur un thème, à modifier et faire évoluer leurs points de vue.

3) Objectif opérationnel : Favoriser une bonne qualité relationnelle entre les personnels / inter-catégoriels.

Cette partie rayonne de façon plus large dans le collège. Il s'agit ici d'aborder la communication entre les adultes quel que soit leur catégorie et leur rôle au sein du collège.

En effet, seule une bonne entente entre les différents personnels de l'établissement peut permettre d'installer un cadre de travail serein et respectueux qui aura des conséquences sur l'efficacité et l'investissement de tous y compris des élèves.

L'année scolaire est jalonnée de moments forts qui permettent de rassembler l'ensemble des personnels du collège pour participer à une action commune et qui, souvent, visent à valoriser les élèves.

Tout d'abord, les journées à thème où chacun peut s'investir. Il s'agit de journées comme la journée bleue, la journée chic, la journée de la paix ... ou les repas à thème comme le repas espagnol ou encore la semaine de la laïcité, ces actions sont l'occasion de réunir l'ensemble des personnels du collège et chacun, selon son rôle, contribue à leur réussite. Ce sont des journées où le travail des agents est primordial et cela permet de le mettre en valeur.

D'autres actions visant à valoriser le travail des élèves mobilisent aussi l'ensemble des personnels du collège comme l'exposition des travaux d'élève en arts plastiques qui permet d'instaurer une ambiance dynamique au sein du collège et d'impliquer toutes les catégories en proposant un système de vote.

Pour finir, « l'heure bleue » déjà citée avant, a pour objectif d'offrir un moment aux équipes pédagogiques pour se retrouver et favoriser ainsi le travail en équipe.

Enfin, dans la section SEGPA de notre établissement, une réunion de synthèse et de coordination a lieu une fois par semaine pendant une heure trente. Différents sujets concernant les élèves de Segpa sont abordés.: le créneau habituellement établi ne permet pas à tous les professeurs d'y participer. C'est peut-être un point d'amélioration afin de permettre l'inclusion et inciter les professeurs du collège ordinaire à travailler avec les enseignants intervenants en Segpa. Un compte-rendu est envoyé à chaque enseignant et aux membres de la direction. Enfin, il est affiché sur un panneau en salle des professeurs à la disposition des enseignants.

4) Objectif opérationnel : Favoriser une bonne qualité relationnelle entre les familles et le Collège.

Cette partie de l'axe III est primordiale dans la construction du climat de confiance que cherche à instaurer l'établissement. En effet, le lien avec les familles est incontournable pour que l'établissement atteigne son objectif principal qui est la réussite de l'élève et le collège s'assure par différents moyens que le lien avec les familles soit constant et de bonne qualité.

Des temps de rencontres tout au long de l'année :

Objectif : mobiliser les parents d'élèves lors des temps de rencontres au collège, quel que soit le type d'actions.

- **Taux de participation des familles**
- **Vigilance sur le taux de boursiers**

Tout d'abord, le café des parents : Le jour de la rentrée scolaire des classes de 6ème, après l'accueil des élèves et leur famille par l'équipe de direction et les professeurs dans la cour de récréation, les parents sont invités à rencontrer les responsables du collège autour d'un café. Ces derniers répondent aux questions des parents souvent inquiets lors de cette première journée. Ce moment convivial permet d'échanger et de les rassurer sur la scolarité de leur enfant au collège. Cette journée de rentrée

des classes de 6^e est leur « journée d'intégration ». Les élèves sont pris en charge par leur professeur principal le matin et l'après-midi, ils participent, par équipe, à un challenge sportif. C'est l'occasion de fédérer un esprit de classe et d'y intégrer tous les élèves en créant du lien entre eux.

D'autres moments forts sont proposés aux parents d'élèves où ils sont directement invités au sein de l'établissement : la présentation des équipes pédagogiques de chaque classe en début d'année où les parents peuvent échanger directement avec les enseignants, la cérémonie de remise des diplômes du DNB, du PSC1 ou encore le spectacle de fin d'année et bien sûr les traditionnels rencontres parents-professeurs dont la fréquence a été renforcée avec le passage à la semestrialisation. Trois réunions mobilisent l'ensemble des équipes pédagogiques du collège auxquelles s'ajoute une réunion qui concerne uniquement les PP pour la remise des bilans périodiques du 1^{er} semestre, en 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}. Une soirée est réservée aux parents et élèves de 3^{ème} (co-interventions de lycées, PsyEn, direction, PP).

Le professeur principal a un rôle central à jouer dans ce suivi pédagogique car il est le trait d'union entre la famille, l'équipe pédagogique et les différents acteurs de la communauté éducative. La collaboration avec les partenaires sociaux est aussi très importante comme la rencontre avec les éducateurs ou éducatrices, l'assistante sociale et les familles d'accueil.

Enfin, il n'est pas rare que les parents d'élèves soient sollicités pour accompagner des événements, tel que le CROSS du collège ou des sorties scolaires.

En SEGPA, un entretien individualisé avec la directrice de SEGPA a lieu lors de l'inscription : présentation de la structure, visite du collège et rencontre avec des professeurs. Un rendez-vous personnel entre le professeur de référence et les parents des élèves de 6^{ème} SEGPA est organisé suite aux évaluations académiques en français et mathématiques passées en début d'année scolaire. Cet entretien permet de rencontrer les parents en leur expliquant le niveau de leur enfant, la mise en place de l'aide personnalisée et les objectifs fixés pour le faire progresser.

Développer les outils de communication pour un meilleur suivi :

Objectif : Des outils de communication bien identifiés par tous

- **Taux de connexion à Pronote, à l'ENT**
- **Taux de retour des communications Pronote**

Les outils numériques sont extraordinaires, mais la multiplication des moyens de communication (ENT, Pronote, carnet de correspondance, téléphone, SMS, courrier...) peut donner l'impression que le lien se perd, notamment entre les enfants, premiers destinataires de l'information, via notamment le carnet et les documents papier distribués, et les responsables légaux. C'est aussi au collège d'établir un schéma de communication clair et connu de tous et toutes et d'être rigoureux dans le suivi des élèves, pour bien identifier les leviers ou les réelles difficultés.

L'identification des différents moyens de communication et l'accompagnement des familles dans leur utilisation sont donc primordiaux et peuvent encore gagner en efficacité. L'ENT et la messagerie de Pronote sont les principaux moyens utilisés au collège, les familles bénéficient d'une assistance en cas de problème, pour cela, un ordinateur a été installé dans le hall afin que les familles les plus en difficultés puissent y accéder facilement. Une formation à la prise en main de l'ENT et de Pronote a aussi été proposée aux familles dès le début de l'année scolaire. Le RRPUN ENT est aussi disponible pour aider et accompagner les familles dans la prise en main de cet outil. Le secrétariat de direction est également très sollicité dans cet accompagnement.

De plus, les enseignant-e-s renseignent régulièrement les résultats des élèves ainsi que le cahier de textes afin que les parents puissent être informés régulièrement de la scolarité de leurs enfants au collège et afin de permettre un meilleur suivi. Ce point peut encore être amélioré, certains enseignants renseignent trop tardivement les résultats.

L'ENT et Pronote permettent aussi de donner des informations plus générales sur la vie du collège comme le menu de la restauration scolaire mais aussi tous les événements qui s'y sont passés comme le flashmob ou les différentes expositions d'Arts plastiques, les sorties scolaires... C'est un lien précieux entre le collège et les familles qui permet à chacun et chacune de se sentir concerné-e et investi-e dans la vie du collège.

La collaboration avec les représentants des parents d'élèves :

Objectif : des parents élus représentatifs du public accueilli et bien identifiés

- **Augmentation du taux de participation à l'élection**

A ce jour, les parents volontaires se sont regroupés au sein de l'association « LIPE » du collège, seule liste de représentant-e-s.

La LIPE joue un rôle important dans le lien entre le collège et les familles. Elle est présente dans les différentes instances du collège comme les conseils de classe et forme le trait d'union entre l'établissement et les parents d'élève en transmettant les informations importantes, en relayant aussi les remarques des familles. En plus de ces instances, trois réunions par an sont organisées avec la Direction du collège afin d'aborder différents points.

Ce lien est essentiel dans la réussite des élèves car une bonne relation avec les familles permet au collège d'accompagner au mieux l'élève dans son parcours scolaire sur quatre ans et de construire ensemble son projet d'orientation. C'est avec cet objectif que le collège essaye d'impliquer tous les personnels de l'établissement et afin qu'ils soient clairement identifiés et identifiables pour les familles. C'est par exemple le cas de la Psy-EN ou encore de l'assistante sociale avec lesquelles les familles peuvent prendre rendez-vous à tout moment de l'année.

Les parents d'élèves élus ont d'ailleurs fait émerger des pistes de réflexion comme instaurer une rencontre entre les parents d'élèves élus et un groupe de professeurs identifié une ou deux fois par année scolaire. Cette rencontre existe déjà avec l'équipe de Direction qui rencontre les parents d'élèves élus deux à trois fois par an ; des représentants et des représentantes élu-e-s des personnels enseignant et d'éducation pourrait être invité-e-s.

Pour que les parents élus soient mieux identifiés par l'ensemble des parents et ainsi renforcer le lien et le suivi, l'objectif poursuivi est que les parents d'élèves élus puissent assister au conseil de classe de la même classe tout au long de l'année.

5) **Objectif opérationnel : L'empathie pour tous et par tous.**

Nous terminons la présentation de cet axe du projet d'établissement par une valeur chère à l'établissement et l'Éducation en générale, il s'agit de l'empathie pour tous et toutes, c'est-à-dire que toute personne intervenant au collège quelle que soit sa catégorie a le droit de recevoir de l'empathie, et par tous c'est-à-dire que toute personne présente au collège doit en faire preuve.

L'empathie fait partie intégrante de cet axe qui vise à définir et à trouver les stratégies pour instaurer un climat de confiance au sein de l'établissement afin que chacun puisse exercer sa mission de la façon la plus sereine et la plus efficace possible.

Il faut avoir à l'esprit que les difficultés scolaires sont prises en compte mais le contexte familial et le milieu social sont déterminants. Il est important de tenir compte de ces aspects et d'avoir un regard bienveillant envers les élèves et leurs familles sans porter de jugement méprisant.

Par l'intérêt qu'ils portent à leurs élèves, les professeurs s'accordent entre eux à faire valoir les mêmes exigences afin que chaque élève soit amené à produire le meilleur de lui-même dans un cadre rassurant et structuré. La communication est donc essentielle entre les enseignants pour confronter leurs difficultés et partager leurs expériences.

C'est sous cet aspect que plusieurs projets citoyens ont été proposés et ont rayonné au sein de l'établissement.

Tout d'abord, le CVC déjà cité ci-dessus participe chaque année au concours « non au harcèlement ». Ce projet permet de sensibiliser les élèves mais aussi l'ensemble de la communauté éducative au harcèlement en milieu scolaire. Cela permet de rappeler à tous que nous avons un rôle à jouer dans la lutte contre le harcèlement et que, chacun à son niveau, peut lutter contre cela en étant attentif à l'autre tout en mettant en avant les valeurs de respect de l'autre très souvent évoqués en milieu scolaire mais aussi très vite oubliés. Les nombreuses actions dans le cadre du CESC vont dans ce sens. Des partenaires extérieurs, comme Génération Numérique, sont sollicités afin d'aborder les enjeux et les dangers liés aux réseaux sociaux.

La semaine de la laïcité a ensuite été le moment de mobiliser l'ensemble des personnels du collège et les élèves sur les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité au centre du système éducatif. Chaque élève a pu écrire un petit mot pour venir nourrir l'arbre de la laïcité et être ainsi sensibilisé aux valeurs de respect de l'autre dans sa diversité au sens large.

Pour finir, des projets interdisciplinaires viennent aussi ponctuer l'année scolaire et abordent des sujets liés au respect de l'autre. Comme, par exemple, l'égalité filles-garçons en abordant les stéréotypes de genres très présents au collège comme dans la société afin de lutter contre les discriminations liées au genre mais aussi de favoriser l'ambition et l'épanouissement personnel chez nos élèves. Ces projets permettent de développer l'altruisme chez toutes les personnes intervenant au collège.

Pour conclure, nous avons pu voir les stratégies que l'établissement a pu mettre en place afin de faciliter la communication au sein de la communauté éducative pour instaurer une bonne qualité relationnelle entre tous les acteurs de l'École et instaurer ainsi un climat de confiance et serein au sein de l'établissement. Elles reposent sur la culture de projet bien ancrée dans l'établissement mais aussi sur le travail collaboratif et les actions solidaires.

La situation sanitaire actuelle et le travail en distanciel au troisième trimestre de l'année scolaire 2019-2020 nous ont amené à ouvrir de nouvelles pistes de réflexion sur la communication, nous savons que cette période doit ouvrir la porte à des solutions innovantes pour maintenir le lien avec les élèves et leur famille mais aussi entre tous les personnels du collège avec un seul objectif : la réussite de l'élève.

De nouvelles pistes de réflexion sont aussi en cours pour élargir encore davantage la communication autour du collège en développant notre collaboration avec des intervenants extérieurs comme la municipalité, les associations, la gendarmerie...

Une réflexion vise aussi à renforcer le lien école élémentaire – collège – lycée afin d'accompagner au mieux l'élève dans sa scolarité et de créer une cohérence dans son parcours.

Axe IV - DEVELOPPER UNE CONSCIENCE ECO-RESPONSABLE :

Objectif opérationnel : avoir une réflexion sur notre impact sur l'environnement

L'environnement et le développement durable ont des places importantes dans les enseignements puisqu'ils font partie d'une thématique transversale. Nous nous sommes fixés comme objectifs de réfléchir via nos enseignements et nos projets à notre impact quotidien sur notre environnement et sur les moyens de préserver nos ressources dans le respect de chaque être vivant.

Un club potager médiéval permet à un petit groupe d'élèves de participer à la création et l'entretien d'un jardin potager axé sur l'Histoire. Le plaisir de travailler au grand air, de ses mains, d'observer et découvrir la diversité de vivants voilà quelques-uns des effets attendus. Un poulailler verra le jour. Quelques poules seront accueillies et les élèves devront en prendre soin (visite, entretien de lieu de vie, ramassage des œufs). Le contact avec des animaux permet de créer du lien entre pairs, de redécouvrir le monde animal en lui accordant respect et attention.

Dans le cadre des disciplines telles que les sciences et les arts plastiques notamment sont abordés la pollution de l'air, l'agriculture, le réchauffement climatique mais aussi nos modes de consommation très énergivores. Ces thématiques donnent lieu à des études de documents, des expérimentations, des créations, des débats permettant à chacun de s'exprimer. Des connaissances sur le sujet, des projets concrets permettant une implication de chaque élève nous semblent primordiaux. Ils sont aussi importants pour que chacun s'exprime sur les enjeux environnementaux.

Pour sensibiliser à l'économie des ressources des points de tri du papier est mis en place dans chaque salle de classe (une corbeille est à disposition de chacun pour y mettre les feuilles usagées). Nous avons aussi un point de collecte de piles usagées.

Dans le cadre du CVC (conseil de vie collégienne), un groupe d'élèves accompagnés par la CPE et d'autres adultes du collège, met en place des actions afin de sensibiliser à la lutte contre le gaspillage alimentaire. Un affichage hebdomadaire du poids des denrées jetées est fait dans le lieu de restauration. Des collectes pour des associations sont organisées (denrée alimentaire, vêtements). Ces collectes sont des actions solidaires qui sensibilisent les élèves à l'entraide. Celle de vêtements est l'occasion de leur donner une seconde vie.

En restauration, le chef de cuisine met en œuvre la Loi EGALIM et propose des menus variés et équilibrés en privilégiant les matières premières locales. Cette démarche permet une économie d'énergie et de privilégier nos producteurs locaux. Des produits biologiques sont également proposés régulièrement. Le choix de ces produits sensibilise à une meilleure prise en compte des modes de cultures et d'élevage respectueux de l'environnement et du bien-être animal. Cette approche de l'alimentation, la qualité et la quantité de nos aliments sont abordées également dans un **projet nutrition en 5e**.